

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Raseinių lopšelis-darželis „Saulutė“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Indrė Matevičienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr. 1

(data)

Raseiniai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Bendrieji duomenys (ugdytiniai, komplektai, darbuotojai).

Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ ugdytinių skaičiaus kaita.

Ugdytinių skaičius (rugsėjo 1 d.)	2020 m.	2021 m.	2022 m.
	301	306	279

Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ komplektai.

Metai (rugsėjo 1 d.)	Ankstyvojo amžiaus grupių skaičius	Ikimokyklinio amžiaus grupių skaičius	Priešmokyklinio amžiaus grupių skaičius
2020	4	10	3
2021	3	10	4
2022	4	10	2

Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų skaičius, kuriems nustatytas spec. poreikių lygis (nedideli, vidutiniai, dideli, labai dideli).

SUP skaičius (rugsėjo 1 d.)/procentai	2020 m.	2021 m.	2022 m.
	14/5	17/6	20/7

Sudarytas 1 individualaus pagalbos vaiko savirūpai, kai vaikas serga cukriniu diabetu, teikimo lopšelyje-darželyje planas, įgyvendinamas kartu su Raseinių rajono savivaldybės Visuomenės sveikatos biuro specialistu.

Sudaryti 2 individualaus pagalbos vaiko savirūpai, kai vaikas serga bronchų astma, teikimo lopšelyje-darželyje planai, įgyvendinamas kartu su Raseinių rajono savivaldybės Visuomenės sveikatos biuro specialistu.

Privalomas ikimokyklinis ugdymas skirtas 5 vaikams.

Duomenys apie darželio darbuotojus.

	2020 m. skaičius/ procentai	2021 m. skaičius/ procentai	2022 m. skaičius/ procentai
Darbuotojai (rugsėjo 1 d.)	81	81	81
Pedagoginiai darbuotojai (administracija)	2	2	2

Pedagoginiai darbuotojai	31	30	30
Švietimo pagalbos specialistai	4	4	4
Pedagoginių darbuotojų kvalifikacinė kategorija			
IU, PU mokytojas, specialusis, socialinis pedagogas, logopedas	12/34	12/35	12/35
Vyr. IU, PU mokytojas, specialusis, socialinis pedagogas, logopedas	18/52	18/53	18/53
IU, PU mokytojas, specialusis, socialinis pedagogas, logopedas metodininkas	5/14	4/12	4/12
IU, PU mokytojas, specialusis, socialinis pedagogas, logopedas ekspertas	0	0	0
Nepedagoginiai darbuotojai (administracija)	1	1	1
Nepedagoginiai darbuotojai	43	44	44

2. Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ 2022-2024 m. strateginio plano ir 2022 metų veiklos plano įgyvendinimas:

2.1. Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys.

Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ 2022-2024 metų strateginio plano tikslas – efektyvus įstaigos valdymas, darbuotojų profesinis tobulėjimas siekiant ugdymo(si) kokybės, atitinkančios šiuolaikinės visuomenės poreikius.

Strateginio plano įgyvendinimo laikotarpiu prioritetinės įgyvendinimo kryptys: pasirengti priimti ir ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus, atnaujinto ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo turinio diegimas, metodinės veiklos plėtra, kuriant besimokančią bendruomenę.

2022 m. veiklos plano stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių (SSGG) analizė.

Stiprybės	Silpnybės
Įgyvendinamas atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal rekomendacijų ikimokyklinio ugdymo pedagogui „Žaismė ir atradimai“ rinkinius.	Mokytojai įvertinę ugdytinių pasiekimus, ne visada tikslingai gautus rezultatus panaudoja tolesnės veiklos tobulinimui.
Įgyvendinamas atnaujintas priešmokyklinio ugdymo turinys pagal rekomendacijų priešmokyklinio ugdymo pedagogui „Patirčių erdvės“ rinkinius.	Mokytojai nepakankamai aktyviai diegia skaitmeninį ugdymo(si) turinį, nepakankamai išnaudoja IKT galimybes vaikų ugdymui.
Lopšelis-darželis įtrauktas į Aktyvių mokyklų tinklą Lietuvoje.	Mokytojai ne visada įgyvendina įtraukiojo ugdymo nuostatus dirbdami su specialiujų ugdymosi poreikių vaikais.
Lopšelis-darželis aktyviai dalyvauja Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijos veikloje, sistemingai, nuosekliai plėtojamos socialinio emocinio ugdymo veiklos.	Stinga sistemingo, kryptingo, nuoseklaus mokytojų įsitraukimo į komandines, ilgalaikes projektines veiklas.
Įgyvendinama sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos takeliu keliaukime kartu“, pratęsus sveikatą stiprinančios mokyklos statuso galiojimo laiką iki 2025 m.	Nepakankamai aktyviai rengiami respublikiniai projektai, projektai eTwinning platformoje.

Įgyvendinamos Reggio Emilia ugdymo idėjos, akcentuojant kūrybiškumo ugdymo reikšmę.	Lopšelio-darželio lauko aplinka nepritaikyta vaikų fizinio ugdymo užsiėmimų kokybiškam įgyvendinimui.
Vykdoma metodinės veiklos plėtra, kuriant besimokančią bendruomenę.	
Organizuojamos veiklos siekiant įsitraukti į STEAM mokyklų tinklą.	
Kuriama tvari lopšelio-darželio pažanga, įgalinant darbuotojus ir siekiant jų asmeninės ūgties.	
Skaitmeninių mokymosi platformų įtraukimas į ugdymo(si) procesą.	
Sukurtos ugdymosi aplinkos vaikų socialinių emocinių kompetencijų plėtotei.	
Efektyvi lopšelio-darželio vaiko gerovės komisijos veikla.	
Galimybės	Grėsmės
Įsitraukimas į Aktyvių mokyklų tinklą skatina aktyvesnį vaikų fizinės sveikatos ugdymą.	Nepakankamas darbuotojų gebėjimas naudotis naujomis informacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokymosi platformomis, kliudys siekti ugdymo kokybės.
Įgyvendinant sveikatos stiprinimo programą „Sveikatos takeliu keliaukime kartu“ visapusiškai plėtojama vaiko sveikata.	Mokytojams netaikant aktyvių, inovatyvių ugdymo(si) metodų, dirbant pagal atnaujintą ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymo turinį, nebus diegiamas mokslo pažanga pagrįstas ugdymas.
Įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo turinį pagal rekomendacijų ikimokyklinio ugdymo pedagogui „Žaismė ir atradimai“ rinkinius, priešmokyklinio ugdymo turinį pagal rekomendacijų priešmokyklinio ugdymo pedagogui „Patirčių erdvės“ rinkinius plėtojama mokytojų profesinė, vaiko asmeninė ūgtis.	Didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikius turinčių vaikų skaičius grupėse ir nekintančios fizinės aplinkos gali įtakoti kitų vaikų ugdymo kokybę ir darbuotojų psichologinę būseną.
Aktyvi ir iniciatyvi lopšelio-darželio bendruomenė, jos parama vienas kitam ir domėjimasis lopšelio-darželio veikla, skatina vaikų tėvų dalyvavimą, sprendžiant aktualius įstaigai klausimus, įsitraukimą į bendrus renginius, ugdo kiekvieno bendruomenės nario atsakomybę ir bendruomeniškumą.	Darbuotojams netobulėjant konstruktyvių santykių palaikymo su tėvais, su kolegomis, su socialiniais partneriais srityse, daugės stresinių ir konfliktinių situacijų darbe, blogės emocinė savijauta.
Mokytojų padėjėjų, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjų kvalifikacijos kėlimas įtakoja ugdymo kokybę ir komandinio darbo efektyvumą.	Neefektyvus laiko sąnaudų valdymas, atliekamų užduočių ir funkcijų paskirstymas, neigiamai paveiks darbo kokybę.
Dalinimasis patirtimi rajoniniuose, respublikiniuose, tarptautiniuose renginiuose ir tarpusavyje „Kolega kolegai“ skatina darbuotojus asmeninio veiksmingumo, mokėjimo mokytis kompetencijos plėtotę.	

2.2. Svariausi strateginio plano ir metinio veiklos plano rezultatai bei rodikliai.

2022-ųjų metų 1 prioritetas. Ugdymo turinio atnaujinimas. Tikslas – plėtoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį, kuriant kokybės siekio kultūrą. Uždaviniai.

1. Pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui;

2. Modernizuoti ugdymo procesą, naudojant skaitmenines priemones ir kuriant edukacines erdves;
3. Sukurti sąlygas kiekvienam vaikui siekti ugdymosi pažangos.

1. Pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui.

<p>1. Mokytojų pasitarimuose perteikta mokymų „Inovatyvus ikimokyklinis ugdymas. Kaip dirbti su ikimokyklinio ugdymo metodinės medžiagos priemonių rinkiniais?“ medžiaga. Susitarta veikas vykdyti vadovaujantis metodinių priemonių rinkiniu „Žaismė ir atradimai“, prioritetą skiriant sakytinės kalbos ir mokėjimo mokyti sričių plėtotei. 100 proc. ikimokyklinio ugdymo grupių mokytojų ugdomojoje veikloje taikė metodinę medžiagą. Pasitarimuose buvo reflektuojama apie įgyvendintas veikas.</p>	<p>2. Direktorius pavaduotojas ugdymui ir vienas PU mokytojas dalyvavo projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ mokymuose „Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą?“. PU mokytojams perteikta mokymų medžiaga, PU metodinėje grupėje vyko atnaujintos Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos analizė, diskutuota dėl vaikų pasiekimų vertinimo ir planavimo formos. Sistemingai PU mokytojų analizuojamas rekomencijų priešmokyklinio ugdymo pedagogams „Patirčių erdvės“ rinkinys. 100 proc. priešmokyklinio ugdymo grupių mokytojų ugdomojoje veikloje taikė metodinę medžiagą – įgyvendino projektinių veiklų.</p>	<p>3. 2022 m. lapkričio 28 d. lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu Nr. V-182 sudaryta Ikimokyklinės ugdymo programos atnaujinimo darbo grupė. Parengta, suderinta su lopšelio-darželio metodinėmis grupėmis, metodine taryba, lopšelio-darželio taryba ir 2023 m. sausio 3 d. lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu Nr. V-3 patvirtinta Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ ikimokyklinio ugdymo programa.</p>
--	---	--

2. Modernizuoti ugdymo procesą, naudojant skaitmenines priemones ir kuriant edukacines erdves.

<p>1. Vyresniojo ir priešmokyklinio amžiaus vaikai kartą per savaitę plėtojo kalbos, matematines ir gamtamokslines kompetencijas platformose <i>EMA, EDUKA</i>.</p>	<p>2. Įsigyta ir logopedinėse pratybose naudojama SMART išmanusis ekranas. Įsigytas projektorius prie išmaniosios lentos. Įsigyti 2 smėlio-šviesos stalai, 7 edukacinės bitutės-robotukai „BEE BOT“, 12 skaidrių kilimėlių bitutėms, 2 nešiojami kompiuteriai vaikams, 5 planšetės. 4 projektoriai, 2 nešiojami kompiuteriai, 1 stacionarus</p>	<p>3. Lopšelio-darželio I buveinėje įkurta sporto salė. Atnaujinta aktų salė. I lopšelio-darželio buveinėje įrengta lauko bibliotekėlė, II lopšelio-darželio buveinėje įrengta bibliotekėlė vidaus patalpose. II lopšelio-darželio buveinėje įkurtas „Kūrybiškumo koridorius“, kur vaikai gali rinktis tinkamas medžiagas ir įgyvendinti kūrybinius</p>
---	---	---

	<p>kompiuteris darbuotojams, 2 internetinės kameros su mikrofonais.</p> <p>Įsigyta 1 triukšmo lygio valdymo sistema (triukšmo šviesoforas). Reguluojamas garso lygio matuoklis kontroliuoja decibelų lygį.</p>	<p>sumanymus.</p> <p>I lopšelio-darželio buveinėje bendro naudojimo koridoriuje sukurta sensorinė erdvė - pojūčių siena.</p> <p>Grupėse kaupiama gamtinė medžiaga, antrinės žaliavos ir kitos natūralios priemonės vaikų veiklai. Įsigyta tinkamų dėžių jų eksploatavimui.</p> <p>Sveikos mitybos propagavimo veikloms įsigytos priemonės: 2 sulčiaspaudės, arbatos, kokteilių, salotų ruošimui.</p> <p>S. Kneipo veiklų plėtotei įsigyta kilimėlių vaikų pėdų masažui.</p> <p>Reggio Emilia veiklų plėtotei įsigyta įvairių priemonių vaikų kūrybiškumo plėtotei.</p> <p>Socialinio emocinio ugdymo plėtotei įsigyta 7 relaksaciniai krėslai, priemonių emocijų pažinimui.</p> <p>Atnaujinta materialinė bazė specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymui (domino, emocijų iškrovos priemonės ir pan.)</p> <p>Veikloms lauko kupole įsigytas stalas, priemonės kūrybai, tyrinėjimui.</p> <p>Įsigyta edukacinių lipdukų.</p>
--	--	--

3. Sukurti sąlygas kiekvienam vaikui siekti ugdymosi pažangos.

<p>1. Patirtinių veiklų įgyvendinimas. Įgyvendinti tęstiniai projektai „Vaikai žolynėlių pasaulyje“, „Vabzdžių nameliai“, ugdantys vaikų darbinius, gamtosauginius, pažintinius gebėjimus. Projekto tęstinumui organizuota Žolynėlių šventė, paminėta tarptautinė Arbatos diena. Grupėse „Pabiručiai“, „Drugeliai“ ir „Žiogeliai“ sistemingai vykdomos STEAM veiklos. Atliekama lopšelyje-darželyje vykdomų STEAM veiklų analizė, refleksija, stojant į STEAM</p>	<p>2. Aplinkosauginės veiklos. Minėta Žemės diena, vaikai sveikino Žemę, puošė lopšelio-darželio gėlyną kūrybiniais darbais iš antrinių žaliavų. Visose grupėse vyko teminės savaitės „Mylimas gyvūnas“ veiklos, skirtos pasaulinei gyvūnų dienai ir gilinančios vaikų pasiekimus pažintinės, fizinio aktyvumo, sakytinės kalbos, mokėjimo mokytis ir meninės raiškos srityse.</p>	<p>3. Pilietiškumo ugdymo veiklos. Prisijungta prie visuotinės pilietinės iniciatyvos „Atmintis gyva, nes liudija“. PU vaikai dalyvavo kūrybinių darbų STEAM projekte „Dovana Lietuvai“. Organizuota veikla „Komplimentų banga Lietuvai“ įtraukianti rajono ir respublikos ugdymo įstaigas.</p>
---	--	---

<p>mokyklų tinklą.</p> <p>4.Sakytinės kalbos ugdymas. Įvyko baigiamasis bendradarbiavimo su Raseinių rajono Ariogalos lopšelio-darželiu projekto „Širdelė Lietuvai“ renginys. Grupės „Žirniukai“ vaikai sukūrė virtualią knygą „Žirniukų pilis“ ir padovanojo Ariogalos lopšelio-darželio vaikams.</p> <p>Vyko knygų dovanojimo akcija. Tėvai, mokytojai dovanuoja knygas įkurtoms bibliotekėlėms.</p> <p>Įsijungta į Raseinių rajono ugdymo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų meninio skaitymo konkursus.</p> <p>Dalyvauta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų tarptautiniame projekte „Kartu paskaitykime knygelę“.</p> <p>PU grupės „Saulutės“ mokytoja organizavo nuotolinę kalbos viktoriną kartu su Mažeikių lopšelio-darželio „Saulutė“ PU grupės vaikais.</p> <p>PU grupių „Pelėdžiukai“, „Saulutės“, „Žirniukai“ ir „Ežiukai“ vaikai dalyvavo kūrybinių darbų parodoje „Knygos skirtukas“, skirtoje Knygnešio diena paminėti ir Lietuvos etnografinių regionų savitumui puoselėti.</p>	<p>5.Muzikiniai festivaliai.</p> <p>Konkursuose ir festivaliuose dalyvavo daugiau kaip 10 proc. ugdytinių. Dalyvauta Kauno tautinės kultūros centro konkurse „Jei prakalbėtų daug pasakytų...“, Lietuvos nacionalinio radijo ir televizijos konkurse „Dainų dainelė“, Raseinių rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų etnografiniame festivalyje „Taip linksminosi mūsų senoliai“, Raseinių rajono ugdymo įstaigų vaikų ir mokinių muzikos festivalyje „Tau muzika“, šventėje „Antra Mėnulio diena“, skirtoje Tarptautinei vaikų gynimo dienai.</p>	<p>6.Tradicijų puoselėjimas.</p> <p>Įvyko Trijų Karalių, Užgavėnių, Šv. Velykų, Kalėdų ir Joninių šventės. Visi vaikai dalyvavo šventėse, susipažino su švenčių tradicijomis, papročiais, mokėsi dainų, užkalbėjimų, ratelių ir žaidimų.</p> <p>II buveinės 4 grupių vaikai įsijungė į labdaros ir paramos fondo „Švieskime vaikus“ organizuojamą respublikinį projektą „Vaikų Velykėlės 2022“.</p>
<p>7.Sveikatos ugdymas.</p> <p>Bendruomenė įsijungė į Europos sporto savaitės projektą #Beactive 2022. Vaikai, darbuotojai ir socialiniai partneriai, Trečiojo amžiaus universiteto studentai įgyvendino iniciatyvą „Judėk šokiai ritmu. Visi 3-6 metų vaikai, grupių darbuotojai dalyvavo sporto šventėje.</p> <p>https://www.raseiniusaulute.lt/13-naujienos/593-beactive-raseiniu-lopselyje-darzelyje-saulute</p> <p>Lopšelis-darželis įsitraukė į didžiausią ikimokyklinio amžiaus vaikų fizinio aktyvumo skatinimo projektą „Lietuvos mažųjų žaidynės“.</p> <p>https://www.raseiniusaulute.lt/13-naujienos/580-lietuvos-mazuju-zaidynes-2022-raseiniu-lopselyje-darzelyje-saulute</p> <p>Ilgalaikiame projekte „Futboliukas“ dalyvavo 4 PU ir 3 vyresniojo amžiaus grupių vaikai. 2 grupėse sistemingai įgyvendintos vaikų sveikatinimo veiklos pagal penkis S. Kneipo sveikatinimo elementus.</p> <p>II lopšelio-darželio buveinėje įgyvendintas projektas „Nykštukų arbatinė“.</p>		

2022-ųjų metų 2 prioritetas. Darželio bendruomenės narių pasirengimas priimti ir ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus. Tikslas – Stiprinti bendruomenės pasirengimą priimti ir ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus. Uždaviniai:

1. Tobulinti profesines pedagogų kompetencijas dirbti su specialiujų ugdymosi poreikių vaikais;
2. Sudaryti ugdymo(si) sąlygas įvairių poreikių turintiems vaikams.

1. Tobulinti profesines pedagogų kompetencijas dirbti su specialiujų ugdymosi poreikių vaikais.

<p>1. Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pirminis/pakartotinis vertinimas Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnyboje: gegužės mėnesį įvertinta 30 vaikų, gruodžio mėnesį – 18. Įvyko 32 lopšelio-darželio vaiko gerovės komisijos posėdžiai.</p>	<p>2. Mokytojų, dirbančių su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais, konsultavimas programų rengimo klausimais, pagalba pritaikant programas, planuojant veiklas. Pagal Raseinių švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas pirmą pusmetį parengtos 24 pritaikytos programos ir 1 individualizuota programa, antrą pusmetį-14 pritaikytų programų ir 1 individualizuota programa. Parengta 13 individualių pagalbos vaikui planų. Programos patalpintos elektroniniame lopšelio-darželio dienyne. Specialiujų ugdymosi poreikių turinčių vaikų pasiekimai aptarti su tėvais ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus ir pagal poreikį.</p>	<p>3. Įtraukiojo ugdymo mokymų organizavimas. Visi mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, dauguma mokytojo padėjėjų dalyvavo įtraukiojo ugdymo mokymuose. Gilino žinias apie vaikus su dėmesio deficito ir hiperaktyvumo sindromu, kaip jiems padėti. ASS (autizmo spektro sutrikimai) turinčių vaikų elgesio problemų, kylančių darželiuose, sprendimo galimybių ir efektyvūs metodai. Socialinė – kognityvinė intervencija, telkiant pagalbą mokiniams, pasižymintiems autizmo spektro sutrikimu. Vaikų su intelekto negalia įtraukti. Vaikų, turinčių sensorinės integracijos sutrikimų, ugdymas. Dauguma pedagogų susipažino su vizualinės pagalbos kortelėmis įtraukiamame ugdyme, kaip tinkamai jas naudoti. Domėjosi įtraukiojo ugdymo problemomis ir galimybėmis, kaip suderinti visų poreikius. Sprendė filosofinius klausimus: įtraukti ar at(s)itraukti. Dalyvavo Raseinių specialiosios mokyklos organizuojamoje konferencijoje „365 galimybės ugdant SUP vaikus“. Beveik visi mokytojų padėjėjai dalyvavo programos „Profesinių, socialinių, emocinių kompetencijų ugdymas švietimo įstaigose“ ilgalaičiuose mokymuose.</p>
---	--	--

2. Sudaryti ugdymo(si) sąlygas įvairių poreikių turintiems vaikams.

<p>1. Parengta informacija lopšelio-darželio darbuotojams dėl įtraukiojo ugdymo strategijų ikimokykliniame ugdyme.</p>	<p>2. Įtraukiojo ugdymo nuostatų formavimas. Birželio mėn. lopšelio-darželio mokytojai, švietimo pagalbos specialistai dalyvavo kviestinės į lopšelių-darželių lektorės Sanna Karosas, Žmonių su Dauno sindromu ir jų globėjų asociacijos koordinatorės Klaipėdos regionui, paskaitoje. Gruodžio mėn. lopšelio-darželio mokytojams, švietimo pagalbos specialistams pristatytas lopšelio-darželio direktoriaus pranešimas „Teigiamų nuostatų į įtrauktį švietime formavimas“. Lapkričio 16 d. minėta Tarptautinė tolerancijos diena. https://www.raseiniusaulute.lt/13-naujienos/609-tolerancijos-diena-darzelyje Lapkričio 29 d. minėta Draugo diena. https://www.raseiniusaulute.lt/13-naujienos/611-draugo-diena-lopselyje-darzelyje</p>	<p>3. Visi lopšelio-darželio švietimo pagalbos specialistai (3 logopedai, specialūs pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas) turėjo galimybę atnaujinti ugdymo priemones veiklai su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. Visose lopšelio-darželio grupėse kuriamos, modeliuojamos erdvės, skatinančios kiekvieną vaiką ugdytis. Mokytojų padėjėjams sudarytos sąlygos aktyviai judėti su vaikais pagal jų poreikius visose lopšelio-darželio erdvėse.</p>
--	---	---

2022-ųjų metų 3 prioritetas. Darželio gyvenimo valdymas. Tikslas – Tobulinti darželio valdymo sistemą, siekiant darbuotojų atsakomybės ir atskaitomybės. Uždaviniai:

1. Skatinti kolegialius bendravimo ir bendradarbiavimo santykius;
2. Vykdyti įstaigos veiklos vertinimą ir įšivertinimą, rezultatus panaudojant darželio veiklai tobulinti;
3. Vykdyti efektyvią komunikaciją ir viešuosius ryšius.

1. Skatinti kolegialius bendravimo ir bendradarbiavimo santykius.

<p>1. Tęsiama tradicija tapusi veikla, skatinanti darbuotojų bendravimą ir bendradarbiavimą, palaikanti gerą psichologinę, darbiningą atmosferą darbe ir skatinanti darbuotojus kokybiškam savo funkcijų įgyvendinimui. Nominacija „Už</p>	<p>2. Tęsiama tradicija tapęs ilgalaikis tęstinis projektas „Bendruomenės kūrimo iššūkiai“. Įgyvendinti renginiai bendruomenei: edukacinė išvyka į nacionalinį M.K. Čiurlionio dailės muziejų, Baublių ir Aštuonračio muziejus. Bendruomenės nariai vyko į Lekėčių dvarą, dalyvavo pėsčiųjų žygyje Raseiniai-Kalnujai, vyko į koncertą Šiaulių arenoje.</p>	<p>3. Suorganizuotas Mokytojo dienos minėjimas, pakviečiant pedagogus pasveikinti daugkartinę Lietuvos gimnastikos čempionę, sveikos gyvensenos propaguotoją, aerobikos Lietuvoje pradininkę, trenerę, Lietuvos moterų sporto asociacijos prezidentę Joaną Bartaškienę. https://www.raseiniusaulute.lt/</p>
---	---	--

iniciatyvumą“ įteikta grupės „Voveriukai“ bendruomenei.	Simbolinė bendrystės atributika, vaza „Megzti bendravimo kelius“, perduota lopšelio-darželio metodinėms grupėms.	13-naujienos/597-mokytoju-dienos-svente
4.Lopšelio-darželio bendruomenės nariai prisidėjo prie pirmosios šalies ponios D. Nausėdienės inicijuotos „Namukų jaukumo“ akcijos.	5.Metodinė veikla. Įvyko dvi atviros veiklos lopšelyje-darželyje. Visi mokytojai įgyvendino veiklą Kolega kolegai“-stebėjo kolegų vykdomas ugdomasias veiklas. Švietimo pagalbos specialistai-logopedai organizavo atvirų durų savaitę „Logopedo duris pravėrus...“. Lopšelyje-darželyje pranešimus skaitė 3 pedagogai, rajone-5, respublikoje-1. Parengta 13 skaitmeninių metodinių priemonių, iš jų aprobuotos 5.	6.Parengtas socialinio emocinio ugdymo projektas „Augu su pasaka“ eTwinning platformoje. Įsijungė rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų socialiniai pedagogai ir ugdymo įstaiga Hannes Vald Kaiu Kool iš Estijos. Įgyvendintas 1 rajoninis bendradarbiavimo projektas, 1 tarptautinis ir 6 respublikiniai. Sudalyvauta kūrybinių darbų parodose, konkursuose: 1 tarptautinis, 3 respublikiniai, 3 rajoniniai.
<p>7.Įgyvendinta rajoninė veikla „Kimočių pasaulyje“.</p> <p>Projektas buvo vykdomas 4 etapais.</p> <p>Pirmas etapas. Vaikai kūrė savo įsivaizduojamą Kimochi pasaulį, mintis užrašydami QR kodo pagalba. Visi darbai buvo eksponuojami lopšelio-darželio „Saulutė“ erdvėse. Į rajoninį kūrybinį projektą įsijungė Raseinių ugdytiniai iš Raseinių lopšelio-darželio „Liepaitė“, Raseinių r. Ariogalos lopšelio-darželio, Raseinių r. Girkalnio pagrindinės mokyklos, Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazijos.</p> <p>Antras etapas. Raseinių lopšelyje-darželyje „Saulutė“ suorganizuotos kūrybinės – orientacinės, ugdomosios veiklos vaikams, siekiant įtvirtinti programoje įgytas žinias.</p> <p>Trečias etapas. Konferencija Raseinių lopšelyje-darželyje „Saulutė“ - rajoninė pedagogų, pagalbos vaikui specialistų patirties sklaida „Kimočių veikla: nuo teorijos iki praktikos“.</p> <p>Skaičiau pranešimą „Patirties sklaida, įgyvendinant nuoseklią ilgalaikę socialinių emocijų kompetencijų ugdymo programą „Kimochi““.</p> <p>Ketvirtas etapas. 2022 m. gegužės 18 dieną Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ komanda (direktorė Indrė Matevičienė, ikimokyklinio ugdymo mokytojos Vanda Bakutienė ir Vida Aleknienė) kartu su Kimochi personažu Kate (fizinio ugdymo mokytoja Renata Norkienė) vyko į Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyrių suorganizuoti kūrybines – orientacines, ugdomasias veiklas vaikams, siekiant įtvirtinti programoje įgytas žinias.</p> <p>http://www.svietimonaujienos.lt/kimochi-pasaulyje/</p>		

2. Vykdyti įstaigos veiklos vertinimą ir įšivertinimą, rezultatus panaudojant darželio veiklai tobulinti.

1.Visi mokytojai atliko pedagoginės veiklos savianalizę, nusimatė kvalifikacijos tobulinimo kryptis. Du ikimokyklinio ugdymo mokytojai įgijo vyresniojo	2.Parengti 202 įsakymai veiklos klausimais. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos darbo kodekso 30 straipsnio reikalavimais, lopšelyje-darželyje patvirtinta smurto ir priekabiavimo prevencijos politika.	3.Įgyvendinta vidaus kontrolės politika pagal teisės aktų reikalavimus. Atlikta kontrolės aplinkos ir veiklos inventorizacija. Duomenys įtraukti į Vidaus kontrolės įgyvendinimo lopšelyje-darželyje tvarkos aprašą. Atliktas rizikos vertinimas pagal 5
---	---	--

<p>mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Atliktas jų praktinės veiklos įvertinimas. Parengta perspektyvinė mokytojų atestacijos programa 2023-2025 metams, įtraukti 6 pedagogai. Lopšelio-darželio direktorius stebėjo 12 ugdomųjų veiklų, direktoriaus pavaduotojas ugdymui- 11 veiklų.</p>	<p>Atnaujinti pareigybių aprašai: ūkvedžio, mokytojo padėjėjo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojo, meninio ugdymo mokytojo, direktoriaus pavaduotojo ugdymui, fizinio ugdymo mokytojo. Atnaujintos lopšelio-darželio darbo tvarkos taisyklės. Patvirtintas etikos ir antikorupcinio elgesio kodeksas. Parengti 171 įsakymai personalo, 59 atostogų, 71 ugdytinių klausimais.</p>	<p>sritis (strateginė, finansinė, žinių valdymo, nustatytos tvarkos laikymosi, operacinė). Parengtas rizikos veiksnių žemėlapis. Parengta rizikos vertinimo ataskaita. Atliktas kontrolės aplinkos, rizikos, kontrolės procedūrų, informavimo ir komunikavimo, stebėsenos įvertinimas. Iki gruodžio 31 d. atnaujintas Vidaus kontrolės įgyvendinimo lopšelyje-darželyje tvarkos aprašas. Pasiektas kontrolės vertinimo rezultatas – veiksmingas vertinimas kontrolės aplinkos, rizikos, kontrolės procedūrų, informavimo ir komunikavimo, stebėsenos.</p>
<p>4.Lopšelio-darželio vadovas dalyvavo 7 kvalifikacijos kėlimo kursuose.</p>		

3. Vykdyti efektyvią komunikaciją ir viešuosius ryšius.

<p>1. Siekiant efektyvaus darželio bendruomenės narių informavimo, aktyviai išnaudojamos elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ galimybės: pateikiamas vaikų pažangos ir pasiekimų įvertinimas, švietimo pagalbos specialistų veikla, ilgalaikiai IU, PU mokytojų ugdomieji planai, tėvai gali susipažinti su IU, PU mokytojų, meninio, fizinio ugdymo mokytojo, trumpalaikiais ugdomaisiais veiklų planais.</p>	<p>2.Informacija viešinama darželio interneto svetainėje www.raseiniusaulute.lt. Atliktus tėvų apklausą, paaiškėjo, kad vaikų atvaizdus socialiniuose tinkluose viešina 47 proc. tėvų, neviešina 52 proc. Tėvams pateikta informacija dėl viešinimo galimų pasekmių. 59 proc. tėvų atsakė, kad pateikta informacija buvo naudinga.</p>	<p>3.Parengti 9 straipsniai Raseinių spaudoje, 2 straipsniai pavišinti interneto svetainėje „Švietimo naujienos“. Išleistas leidinys „Judu, žaidžiu-sveikai gyvenu“.</p>
<p>4.Įvyko 5 gerosios patirties sklaidos renginiai su atstovais iš kitų Lietuvos ugdymo įstaigų. 1 susitikimas su mokyklų vadovais iš Raplos apskrities (Estija).</p>		

Atlikta veiklos įsivertinimo rezultatų įgyvendinimo analizė (žr. 1 lentelę).

1 lentelė Darželio veiklos įsivertinimas

<p>5 Sritis. Ištekliai.</p>	
<p>5.1. Rodiklis. Personalo politika.</p>	
<p>Tobulintini veiklos aspektai</p>	<p>Rezultatai</p>
<p>Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų veiklos atitiktis turimai kvalifikacinei kategorijai. Metodinė veikla nukreipta į mokytojų gebėjimų, požiūrių ir vertybių pokyčius, kurie gerintų mokinių pasiekimus ir pažangą.</p>	<p>Visiems mokytojams pakartotinai pristatyti mokytojų atestacijos nuostatai, aptarti kvalifikacinei kategorijai privalomi vykdyti rodikliai. Susitarta dėl metodinės veiklos, atitinkančios kvalifikacinę kategoriją, planavimo ir įgyvendinimo. Metodinėse grupėse mokytojai reflektavo ugdomąsias</p>

	veiklas, dalinosi sėkmingomis ir tobulintinomis patirtimis. Kūrė šiuolaikiškas metodines priemones padedančias siekti pažangos.
5.1.3. Pagalbinis rodiklis. Galimybių tobulėti sudarymas.	
Tobulintini veiklos aspektai	Rezultatai
Šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijų ir inovacijų žinojimas ir integravimas į ugdymo procesą. Kolegialaus mokymosi formų paieška, nuoseklus taikymas. Adaptacijos jauniems mokytojams, specialistams, darbuotojams lengvinimas, pagalba teikimas.	Metodinėse grupėse analizuojami metodiniai leidiniai, ugdomosiose veiklose taikoma ne mažiau kaip 50 proc. ugdymo turinio pagal naujas metodines rekomendacijas. Visi mokytojai stebėjo kolegų organizuotas ugdomasias veiklas. Organizuojamas naujo darbuotojo pasveikinimas, įteikiama lopšelio-darželio simbolika, teikiama parama mokytojams dėl profesinio meistriškumo didinimo.

Atliktas darželio veiklos įsivertinimas pagal ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodiką (žr. 2 lentelę). Rezultatai panaudoti darželio veiklos tobulinimui.

2 lentelė Mokyklos veiklos įsivertinimas

4 Sritis. Parama ir pagalba vaikui, šeimai			
Rodiklis 4.2. Vaiko poreikių tenkinimas			
Pagalbinis rodiklis 4.2.5. Pagalba specialiųjų poreikių vaikams			
Stiprieji veiklos aspektai			
Vaikų specialieji ugdymo(si) poreikiai dažniausiai nustatomi laiku ir tinkamai. Tenkinami beveik visi vaikų specialieji ugdymo(si) poreikiai. Teikiant pagalbą taikomi vaikų poreikių specifika atitinkantys pagalbos būdai, priemonės, metodai. Ugdymo įstaigos sąlygos laiduoja specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų gerą savijautą. Šeimos ir pedagogų bei šeimos ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas yra tinkamas.			
Silpnieji veiklos aspektai			
Ne visų švietimo pagalbos specialistų pagalba pakanka patenkinti visų specialiųjų poreikių vaikų poreikiams. Mokytojų padėjėjų pagalba ne visada būna efektyvi. Nėra atskirų erdvių, galimų panaudoti specialiųjų poreikių vaikų individualiems (nusiramino, dienos ritmo reguliavimo ir kt.) poreikiams tenkinti. Pedagogams trūksta žinių apie sutrikimus.			
Tobulintini veiklos aspektai	Laukiamas rezultatas	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi vykdytojai
Savalaikis individualių užsiėmimų specialiųjų poreikių vaikams organizavimas.	Individualūs užsiėmimai specialiųjų poreikių vaikams vyks pagal numatytą grafiką.	Metų eigoje	VGK nariai
Atskiros erdvės specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų individualiems (nusiramino, dienos ritmo reguliavimo ir kt.) poreikiams tenkinti įrengimas.	Įrengta atskira erdvė specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų individualiems poreikiams tenkinti, galimybė mokytojo padėjėjams užsiimti veikla su vaikais.	Sausio-vasario mėn.	I.Matevičienė V.Bartkuvienė R.Norkienė
Mokytojų ir mokytojų padėjėjų kompetencijų	Mokytojų padėjėjai dalyvaus mokymuose, seminaruose,	Metų eigoje	VGK nariai

specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų klausimais tobulinimas.	konsultuosiu su VGK nariais.		
Rodiklis 4.3. Parama ir pagalba šeimai			
Pagalbinis rodiklis 4.3.1. Pagalbos ir paramos šeimai įvairovė			
Stiprieji veiklos aspektai			
<p>Įstaigoje sukurta lanksti paslaugų šeimai teikimo sistema. Bendruomenė apie teikiamas paslaugas informuojama išsamiai ir sistemingai. Specialistai išsamiai ir pakankamai komunikuoja su šeima vaiko gerovės klausimais. Teikiama lengvai prieinama informacija, kuri pasiekia daugumą šeimų.</p>			
Silpnieji veiklos aspektai			
<p>Ne apie visus įstaigoje dirbančius specialistus ir jų galimą pagalbą žino ugdymo įstaigos bendruomenės šeimos. Nepakankamas švietimo pagalbos specialistų prieinamumas tenkinti visus vaikų poreikius. Švietimo pagalbos specialistų pagalbos teikimo organizavimas galėtų būti efektyvesnis.</p>			
Tobulintini veiklos aspektai	Laukiamas rezultatas	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi vykdytojai
Įstaigoje esančių švietimo specialistų prieinamumo didinimas.	Susitarta dėl konkretaus konsultacijų laiko.	Sausio mėn.	I.Matevičienė V.Bartkuvienė VGK nariai
Lopšelyje-darželyje dirbančių specialistų veiklos sklaida.	Lopšelio-darželio interneto svetainėje viešinamos VGK narių veiklos.	Metų eigoje	VGK nariai
	Lopšelio-darželio interneto svetainėje skelbiamos VGK narių darbo valandos.	Vasario mėn.	I.Matevičienė A.Kavaliauskienė

2.3. Pasiekimai. Ugdytinių pasiekimai įvairiuose konkursuose, varžybose.

Lygmuo	Įstaigos ugdytinių, dalyvavusių konkursuose, varžybose, pavadinimas, skaičius	1-3 vietų laimėtojų skaičius	
		2021-ieji metai	2022-ieji metai
Rajono lygmuo	Raseinių rajono ugdymo įstaigų ikimokyklinio amžiaus vaikų meninio skaitymo konkursas	2	1
	Raseinių rajono ugdymo įstaigų priešmokyklinio amžiaus vaikų meninio skaitymo konkursas	1	1
Nacionalinis lygmuo	LRT konkursas „Dainų dainelė 2022“.	-	1

2.4. Projektinė veikla (finansuoti projektai).

Finansuojamas projektas	Dalyviai	Gautos lėšos
Europos sporto savaitės #Beactive.	11 grupių, 3-6 m. amžiaus vaikai	Marškinėliai mokytojams, maišeliai, skėčiai, renginio viešinimo filmukas, lipdukai.
Lietuvos futbolo federacijos projektas „Futboliukas“.	12 grupių, 4-6 m. amžiaus vaikai	Marškinėliai mokytojams, 6 kamuoliai, 20 žymeklių, 4 bokšteliai, 95 užduočių knygelės, krepšys kamuoliams, kopetėlės, lipdukai.

Darželio direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 1 PU mokytojas ištraukė į ilgalaikius mokymus „Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą?“ pagal Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamo Europos socialinio fondo

remiamą projektą „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ (Nr.09.2.1.-ESFA-V-726-03-0001).

2.5. Finansinė informacija (patvirtintų asignavimų naudojimas).

Finansavimo šaltiniai	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas %	
1.Savivaldybės biudžeto lėšos	768,5	768,5	100	t.sk.2,7 tūks. mat.bazės gerinimui
Iš jų:				
1.1. Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	659,0	659,0	100	
1.2.Kitos būtinosios lėšos	109,5	109,5	100	t.sk. 11,5 tūkst. (ligų 2 d.išeitinės išmokos) 1,7 komp.kelionės išl.
1.3.Ilgalaikio turto įsigijimo lėšos	0	0		
2. Mokymo lėšos	521,1	521,1	100	
Iš jų:				
2.1. Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	494,7	494,7	100	
2.2. Ugdymo priemonės	10,1	10,1	100	
2.3. Kvalifikacijos kėlimas	1,0	1,0	100	
2.4. DNR lėšos				
2.5. Kitos išlaidos	10,9	10,9	100	9,9 lig. 2d.išeit.išm. 0,6 inter.,pasl. 0,4 pažintinės išl.
2.1.Ilgalaikio turto įsigijimo lėšos	4,4	4,4	100	
3. Specialiosios programos lėšos SP	99,1	77,0	77,7	
4. Valstybės investicijų/ ES struktūrinių fondų lėšos				
5. Finansuojamų projektų lėšos SB				
6. Kitos valstybės lėšos iš jų:	68,7	59,5		
6.1.Privalomas ikimokyklinis ugdymas	14,5	14,5	100	211 lėšos
6.2.Konsultacijoms skirtos lėšos				
6.3.Kitos neišvardintos 6.1. ir 6.2. punktuose valstybės	8,4 23,8	8,4 23,8	100 100	211 ukrainiečiai 211 pedag.DU

lėšos	<u>22,0</u> 54,2	<u>12,8</u> 45,0	58,2	2022(VDF)nem okami pietūs
7. Iš viso (1+2+3+4+5+6)	1457,4	1426,1	97,8	
8. Vienam mokiniui tenkančios lėšos (1+2)/MS):	1289,6/287 4,49	1289,6/287 4,49		
Vienam mokiniui tenkančios Mokymo lėšos (2/MS)	521,1/287 1,82	521,1/287 1,82		
Vienam mokiniui tenkančios savivaldybės biudžeto lėšos (1/MS)	768,5/287 2,67	768,5/287 2,67		

3. 2023 m. Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ bendruomenės prioritetai.

2022 m. darželio bendruomenės prioritetas – stiprinti darželio bendruomenės narių pasirengimą priimti ir ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1.Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1.Atnaujinti ugdymo turinį, kuriant ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo kokybės siekio kultūrą.	1.Plėtojamas socialinių emocinių kompetencijų ugdymo procesas, apimantis žinių, nuostatų ir įsitikinimų, susijusių su penkiomis pagrindinėmis kompetencijomis, formavimą ir ugdymą: savimonė, savitvarda, socialinis sąmoningumas, tarpusavio santykiai, atsakingas sprendimų priėmimas.	1.1.Išplėtotas sisteminio socialinio ir emocinio ugdymo darželyje veiklos modelis.	1.1.1.Reflektuotas sisteminio socialinio ir emocinio ugdymo darželyje veiklos modelis. Aptarti veiksmų plano įrankiai, pasiekimo rodikliai. Analizuota 11 kriterijų: bendra lopšelio-darželio SEU vizija; įgyvendinimo planavimas iš vadovo perspektyvos; įgyvendinimo tikslumo stebėjimas iš vadovo perspektyvos; derinimas su įstaigos drausmės politika; vaikų akademinį pasiekimų skatinimas; patyčių prevencija pagal LIONS QUEST programą; bendradarbiavimas su šeimomis ir bendruomene; įstaigos klimato vertinimas; ugdomųjų veiklų stebėjimo instrukcijos; mokytojų savirefleksija; probleminio elgesio keitimas ir pozityvaus elgesio palaikymas.
		1.2.Nuosekloje ilgalaike socialinio ir emocinio ugdymo	1.2.1.Nuosekloje ilgalaike socialinio ir emocinio ugdymo <i>Kimochis</i> programoje dalyvauja ne mažiau nei 63 proc. grupių.

	<i>Kimochis</i> programoje dalyvaus ne mažiau nei 60 proc. grupių.	
	1.3.Surinkta informacija leidiniui, reprezentuojančiam atnaujintą SEU ugdymo turinį.	1.3.1.Pasiskirstyta atsakomybėmis dėl informacijos rinkimo leidiniui. Tartasi dėl leidinio formos, turinio, stilistikos.
	1.4.Per balandžio mėn. koordinuotas ir įgyvendintas rajoninis projektas „Kimočių pasaulis“.	1.4.1.Balandžio-gegužės mėn. įgyvendintas rajoninis projektas „Kimočių pasaulis“. 1.4.2.Informacija paviešinta: <ul style="list-style-type: none"> tinklapyje „Švietimo naujienos“ https://www.svietimonaujienos.lt/kimochi-pasaulyje/ Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ svetainėje https://www.raseiniusaulute.lt/veiklos-sritys/seu-ugdymas Spaudoje „Alio, Raeniniai“.
	1.5.Kiekvieną ketvirtį įgyvendinta reflektvyioji SEU praktika.	1.5.1.Per metus stebėjau ir įgyvendinau Kimočių veiklos refleksiją 6 užsiėmimuose. 1.5.2.Įgyvendinant 2 ketvirčio refleksiją, panaudojant kūrybinius metodus, analizuota pedagogo pažanga vykdant SEU programas ir vaikų pažanga. Priimti bendri susitarimai.
	1.6.Koordinuota lopšelio-darželio SEU metodinės grupės veikla.	1.6.1.Kiekvieną ketvirtį koordinuota SEU metodinės grupės veikla: <ul style="list-style-type: none"> Aptartas sisteminio socialinio ir emocinio ugdymo darželyje veiklos modelis; Įkurta Kimočių veiklos erdvė vienoje iš grupių su visomis būtinomis programos įgyvendinimui priemonėmis; Tartasi dėl SEU ugdymo leidinio; Aptartos įsigytos SEU ugdymo priemonės, knygos; Nutarta įsigyti belaides ausines vaikų emocijų valdymui.
	1.7.Koordinuota Lietuvos lopšelių-darželių, įsitraukusių į Lietuvos	1.7.1.Kiekvieną ketvirtį reflektuota nuotoliniu būdu su Lietuvos lopšeliais-darželiais, įsitraukusiais į Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociaciją. Surinkta, aprobuota, suderinta su siuntėjais ir leidinio redaktoriumi informacija

		socialinio emocinio ugdymo asociaciją, veikla.	elektroniniam leidiniui „Socialinis ir emocinis ugdymas iš arti“. Po susitikimo su kitomis įstaigomis ir inicijavimo pasidalinti sukurtais SEU aplinkomis, lopšelyje-darželyje išgyti emociniai krėsiai.
2. Atsižvelgiama į kiekvieno PU vaiko patirtį, galias, ugdymosi poreikius, vadovaujamosi pažangia ugdymosi praktika ir padedama pasirengti mokymuisi pagal pradinio ugdymo programą. Aukštesni PU mokytojų informacinių technologijų valdymo gebėjimai.	2.1. Visose PU grupėse atnaujinto ugdymo turinio diegimui naudojama pasirinkta mokymosi platforma.	2.1.1. Metų eigoje vyresniojo ir priešmokyklinio amžiaus vaikai kartą per savaitę plėtojo kalbos, matematinės ir gamtamokslines kompetencijas platformose <i>EMA, EDUKA</i> .	
		2.1.2. Metų eigoje PU metodinėje grupėje aptartos naudojamos mokymosi platformos <i>EMA, EDUKA</i> . Pasiskirstyta atsakomybėmis.	
		2.1.3. Gruodžio mėn. su PU mokytojais ir vyresniojo amžiaus vaikų mokytojais reflektuota dėl efektyvaus mokymosi platformų <i>EMA, EDUKA</i> panaudojimo vaikų aukštesniems pasiekimams. Aptartas tėvų įsitraukimas. Išgyta papildomos įrangos (2 nešiojami kompiuteriai vaikams, 5 planšetės).	
3. PU vaikų pasiekimų srities – kalbinio ugdymo, augimas.	3.1. Iki spalio 1 d. įgyvendintas projektas PU vaikų sakininės kalbos ugdymui, panaudojant lopšelyje-darželyje įrengtą stendą „Aš myliu knygas“, įkuriant lauko bibliotekėlę.	3.1.1. Vasario mėn. mokytojams pristatytas lopšelio-darželio direktoriaus pranešimas „Sakininės kalbos ugdymas“.	
		3.1.2. Iki birželio mėn. įkurta lauko bibliotekėlė.	
		3.1.3. Iki spalio 1 d. įgyvendintas projektas PU vaikų sakininės kalbos ugdymui, panaudojant lopšelyje-darželyje įrengtą stendą „Aš myliu knygas“, įkuriant lauko bibliotekėlę.	
		3.1.4. Iki gruodžio mėn. įgyvendinamas projektas „Augu su pasaka“ eTwinning platformoje.	
4. Aukštesnė pedagogų kvalifikacija rengiantis įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programą.	4.1. Iki kovo 1 d. atlikta PU bendrosios programos projekto analizė, nusimatant PU mokytojų kompetencijų plėtojimo gaires.	4.1.1. Vasario mėn. atlikta PU bendrosios programos projekto analizė. Pradėta vaikų pasiekimų lygių požymių pagal pasiekimų sritis analizė.	
		4.1.2. Rugsėjo-gruodžio mėn. aktyviai, sistemingai PU metodinėje grupėje analizuojama Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. patvirtinta įsakymu Nr. V-1269 Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa. Atlikta analizė Programoje išskirtų šešių ugdymosi sričių: gamtamokslinis ugdymas,	

			<p>kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, meninis ugdymas, socialinis ugdymas, sveikatos ir fizinis ugdymas. Bus ugdomos 7 kompetencijos: komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, skaitmeninė.</p> <p>4.1.3.Rugsėjo-gruodžio mėn. atlikta Priešmokyklinio amžiaus (5-6 metų) vaiko socialinės-emocinės ir kognityviosios raidos aprašo analizė ir Kompetencijų raidos aprašo analizė.</p> <p>4.1.4.Per spalio mėn. susitarta dėl PU veiklų planavimo formos elektroniniame dienyne.</p> <p>4.1.5.Iki gruodžio mėn. atlikta PU mokytojų savaitės veiklų planavimo analizė pagal atnaujintą PU ugdymo turinį.</p> <p>4.1.6.Nuo vasario mėn. sistemingai PU mokytojų analizuojamas rekomendacijų priešmokyklinio ugdymo pedagogams „Patirčių erdvės“ rinkinys. https://www.emokykla.lt/titulinis/pradzia/rekomendaciju-priesmokyklinio-ugdymo-pedagogams-patirciu-erdves-rinkinys/46001</p> <p>4.1.7.Iki rugsėjo mėn. atlikta analizė:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektų metodo taikymo priešmokyklinėje grupėje • Informatinis mąstymas priešmokykliniame amžiuje; • STEAM priešmokykliniame amžiuje. <p>4.1.8.Nuo rugsėjo mėn. įgyvendinamos veiklos pagal „Patirčių erdvės“ rinkinį.</p>
		<p>4.2. Iki gruodžio 1 d. įgyvendinamas IU ugdymo turinys pagal ilgalaikių mokymų „Inovatyvus ikimokyklinis ugdymas. Kaip dirbti su ikimokyklinio ugdymo metodinės medžiagos priemonių rinkiniais?“</p>	<p>4.2.1.Sausio 26 d. su mokytojais aptartos rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo pedagogui „Žaismė ir atradimai“, kurių paskirtis yra padėti pedagogams įgyvendinti Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą (2014). Išanalizuotas 2021 m. gruodžio mėnesį vykusio rekomendacijų pristatymo vaizdo įrašas. https://www.youtube.com/watch?v=T2EVxSEyDo4</p> <p>4.2.2.Vasario 2 d. su mokytojais susitarta dėl rekomendacijų sistemingos analizės: Vadovo pedagogui peržiūra; knygelių vaikams iki šešerių metų „Pakylėta kasdienybė“ analizė; 8 knygelių rinkinių vaikams iki trejų metų analizė; 10 knygelių</p>

		metodinę medžiagą.	<p>rinkinių ir priedų vaikams nuo trejų iki šešerių metų analizė.</p> <p>4.2.3.Vasario 10 d. su mokytojais susitarta dėl atnaujinto ugdymo turinio diegimo. Susitarta dėl sakininės kalbos plėtojimo pagal rekomendacijas. Kovo mėn. susitarta dėl vaikų pasiekimų srities – mokėjimas mokytis, įgyvendinimo pagal rekomendacijas.</p> <p>4.2.4.Balandžio mėn. inicijavau ugdymo turinio įgyvendinimą lopšelyje-darželyje pagal rekomendacijų dalį „Mokėjimas mokytis“ pagal temą „Žingsnis po žingsnio į sėkmę“. Veikla vyko bendrose lopšelio-darželio erdvėse.</p> <p>4.2.5.Birželio mėn. su mokytojais įgyvendinta atnaujinto ugdymo turinio diegimo refleksija.</p> <p>4.2.6.Rugsėjo-gruodžio mėn. su mokytojais susitarta dėl platesnio atnaujinto ugdymo turinio diegimo – 50 proc. įgyvendinti atnaujinto ugdymo turinio pagal rekomendacijas.</p>
		4.3.Iki gruodžio 31 d. patvirtinta atnaujinta IU programa.	<p>4.3.1.Sausio mėn. metodinės grupės informuotos dėl Ikimokyklinės ugdymo programos parengimo 2022 metų eigoje. Priimti susitarimai dėl informacijos programos atnaujinimui rinkimo, apibendrinimo, analizės, svarstymų, diskusijų, refleksijos. Į rengimo procesą įtrauktos visos metodinės grupės. 2022 m. lapkričio 28 d. lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu Nr. V-182 sudaryta galutinė Ikimokyklinės ugdymo programos atnaujinimo darbo grupė.</p> <p>4.3.2.Patvirtinta Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ ikimokyklinio ugdymo programa (2023-01-03 Nr.V-3).</p>
8.2.Puoselėti partnerystę ir bendradarbiavimą, įgalinant veikti, kuriant besimokančią bendruomę	1.Aktyvesnis tėvų įsitraukimas į lopšelio-darželio valdymo, ugdymo(si) procesus.	1.1.Koordinuota lopšelio-darželio tėvų (globėjų) komiteto veikla, kurią sudaro atstovai iš 17 lopšelio-darželio grupių. Priimti bendri susitarimai.	<p>1.1.1.Metų eigoje suorganizuoti tikslingi, nuoseklūs pasitarimai su lopšelio-darželio tėvų (globėjų) komitetu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kovo 31 d. aptarta lopšelio-darželio vaiko gerovė, pedagogo sveikos su vaikais aspektai, vaiko pasiekimų vertinimo procesai, bendradarbiavimas su šeimomis. Priimtas susitarimas organizuoti šeimų šventes; • Balandžio 28 d. organizavau lektorės-psichologės Viktorijos

enę.		Įgyvendintos veiklos.	<p>Jonušės paskaitą tėvams “Vaikų psichologinės traumos, iš kur kyla, kaip su jomis dirbama“;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gegužės 25 d. nariai pakviesti į lopšelių-darželį ir supažindinti su kuriama erdve emocijų pažinimui. Tėvams pasiūlyta įsitraukti į erdvės kūrimą. Pristatytos sukurtos SEU priemonės, STEAM lentos, emocijų veidrodžiai; • Gruodžio mėn. pasiūlyta kurti tvarią lopšelio-darželio Kalėdinę puošybą. <p>1.1.2.Lopšelio-darželio tėvų (globėjų) komiteto narių iniciatyva įvyko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lapkričio mėn. meduolių puošybos edukacija https://www.raseiniusaulute.lt/13-naujienos/610-meduoliu-puosybos-edukacija; • Gruodžio 6 d. žvakių gamybos edukacija https://www.raseiniusaulute.lt/13-naujienos/614-zvakiu-gamybos-edukacija-2 <p>1.1.3.Lopšelio-darželio tėvų (globėjų) komiteto nariai įsitraukė į kūrybišką darželio aplinkos pritaikymą vaikų ugdymui https://www.raseiniusaulute.lt/13-naujienos/594-pdeka Aktyviai įsitraukė į Kalėdinę lopšelio-darželio puošybą.</p>
	2.Pedagogų įgalinimas veikti, pasidalinant atsakomybėmis, įtvirtinant reflektyvąją praktiką ir analizę, suaktyvintas visuotinis, įgudimu pagrįstas dalyvavimas lopšelio-darželio veikloje. Tikslingas ir profesionalus dialogas apie vaikų ugdymą.	2.1.Koordinuotas lopšelio-darželio metodinių grupių veiklos tvarumas: sveikatos ugdymo, STEAM ugdymo, kūrybiškumo ugdymo, SEU, priešmokyklinio ugdymo. Priimti bendri susitarimai. Įgyvendintos veiklos.	<p>2.1.1.Rugsėjo mėn. atnaujinta metodinių grupių narių sudėtis. Visi lopšelio-darželio mokytojai susitarė dėl asmeninio įsitraukimo į pasirinktą veiklos sritį sveikatos ugdymo, STEAM ugdymo, kūrybiškumo ugdymo, SEU, priešmokyklinio ugdymo. Betarpiškai komunikacijai visoms metodinėms grupėms sukurtos uždaros „Facebook“ grupės.</p> <p>2.1.2.Lopšelio-darželio 2022 metų veiklos plane numatytos tikslų, uždavinių įgyvendinimo priemonės tiesiogiai susietos su metodinių grupių (sveikatos ugdymo, STEAM ugdymo, kūrybiškumo ugdymo, SEU, priešmokyklinio ugdymo) veiklos perspektyvomis.</p> <p>2.1.3.Kiekvieną ketvirtį metodinėse grupėse reflektuota ugdymo kokybės</p>

			<p>klausimais. Metodinių grupių pirmininkai įgalinti įsivertinti vykdomas veiklas, palaikyti tarp grupės narių grįžtamąjį ryšį, priimti suderintus sprendimus ir įtakoti lopšelio-darželio veiklą.</p> <p>2.1.4.Gruodžio mėn. metodinių grupių pirmininkai pristatė grupių metų veiklos ataskaitas, akcentuojant ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo turinio kaitos procesus, kvalifikacijos kėlimą, ugdymosi priemonių įsigijimą, kolegialų bendradarbiavimą tarp pedagogų, įgyvendintus projektus. Susitarta dėl metodinių grupių pasiūlytų veiklų įtraukimo į lopšelio-darželio 2023 metų veiklos planą.</p>
8.3.Vykdyti įtraukiojo ugdymo nuostatas, užtikrinant kokybišką švietimą kiekviena m vaikui ugdantis drauge su savo bendraamžiais, suteikiant reikalingą, jo ugdymosi poreikius atliepančią pagalbą.	1.Pašalinus fizines, informacines, socialines kliūtis užtikrinamas kokybiškas ugdymasis visiems asmenims, pripažįstant jų skirtumus ir gerbiant įvairovę, bei atkreipiant dėmesį į jų specialiuosius gebėjimus ir poreikius, vengiant bet kokios atskirties.	1.1.Įvykdytas informacijos apie įtrauktį švietime viešinimas, skatinant toleranciją neįgaliesiems ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems asmenims, formuojant teigiamas nuostatas į įtrauktį švietime.	<p>1.1.1.2022 m. balandžio 21 d. pasidalinta patirtimi specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų klausimais su svečiais iš Raplos apskrities: Raplos apskrities savivaldybių asociacijos valdybos pirmininkas Urmas Kristal, Kultūros ir švietimo skyriaus specialistė Age Tekku ir Raplos apskrities ugdymo įstaigų vadovai. Skačiau pranešimą „Komandinio darbo svarba siekiant kokybiško ugdymo pagal kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius“. https://www.raseiniusaulute.lt/13-naujienos/571-delegacija-is-raplos-apskrities-estija</p> <p>1.1.2.Įvykdytas informacijos apie įtrauktį švietime viešinimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pasaulinei autizmo supratimo dienai https://www.raseiniusaulute.lt/13-naujienos/559-socialine-akcija-po-melyna-saule-melynas-pasaulis • pasaulinei Dauno sindromo dienai https://www.raseiniusaulute.lt/13-naujienos/555-socialine-akcija-nenurasyko-palaikykdarzelyje <p>1.1.3.2022 m. birželio 9 dieną inicijavau lopšelio-darželio mokytojams, švietimo pagalbos specialistams kviestinę lektorę Sanna Karosas, Žmonių su Dauno sindromu ir jų globėjų asociacijos koordinatore Klaipėdos regionui, Tarptautinio LCC universiteto dėstytoja.</p> <p>1.1.4.2022 m. birželio 10 dieną inicijavau Raseinių specialiosios mokyklos studijos</p>

			<p>„Šypsena“ spektaklio „Pupkis pūstažandis ir draugai“ atlikimą Raseinių lopšelyje-darželyje „Saulutė“. Spektaklio peržiūroje dalyvavo ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai.</p> <p>https://www.raseiniusaulute.lt/13-naujienos/583-draugai-is-raseiniu-specialiosios-mokyklos</p>
			<p>1.1.5.2022 m. lapkričio 3 d. pristačiau lopšelio-darželio veiklos patirtį specialiujų ugdymosi poreikių vaikų klausimais, dalyvaujant Raseinių rajono savivaldybės atstovams ir Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos patarėjui bendrojo (įtraukiojo) ugdymo klausimais Ignui Gaižiūnui.</p>
			<p>1.1.6.2022 m. lapkričio 30 d. skaičiau pranešimą „Įtraukiojo ugdymo kokybės paieškos – darbuotojų veiklos efektyvumo prielaida“ Raseinių rajono ugdymo įstaigų vadovų ir VGK pirmininkų pasitarime „Specialiojo ugdymo organizavimas ir švietimo pagalbos prieinamumas Raseinių rajono ugdymo įstaigose“.</p>
		1.2.Sudaryti sąlygas tobulinti mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kompetencijas dirbti su įvairiomis specialiujų ugdymosi poreikių turinčių vaikų grupėmis.	1.2.1. Visiems pedagogams, mokytojų padėjėjams sudarytos sąlygos tobulinti kompetencijas dirbti su įvairiomis specialiujų ugdymosi poreikių turinčių vaikų grupėmis. Visi pedagogai, mokytojų padėjėjai kėlė kvalifikaciją.
		1.3.Per kovo mėn. parengta informacija lopšelio-darželio darbuotojams dėl įtraukiojo ugdymo strategijų ikimokykliniame ugdyme.	1.3.1.Gruodžio mėn. apibendrintai pateikta informacija lopšelio-darželio mokytojams, švietimo pagalbos specialistams dėl įtraukiojo ugdymo strategijų ikimokykliniame ugdyme (išanalizuotos 8 strategijos).
8.4.Įgyvendinti	1.Kuriama lopšelio-darželio besimokanti	1.1.Atliktas lopšelio-	1.1.1.Metų eigoje mokytojų bendrystės pasitarimuose aptartas mokyklos veiklos

lopšelio-darželio veiklos kokybės pokyčius, susietus su Gero darželio koncepcijos nuostatų įgyvendinimu.	bendruomenė. 2.Gaunami konfidencialūs ir patikimi duomenys apie esamą įstaigos situaciją, nustatomi stiprieji, silpnieji (ar keistini) įstaigos veiklos aspektai, ieškomi ir priimami optimaliausi sprendimai ir žengiama įstaigos tobulėjimo link. 3. Gero darželio koncepcijos nuostatų įgyvendinimas sudarys sąlygas siekti ugdymo kokybės, parodys įstaigai veiklos kryptį bei gaires ir įgalins ją veikti.	darželio įsivertinimas pagal naują ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką.	kokybės įsivertinimo modelis. Susitarta, kad įsivertinimas yra vienas iš esminių mokyklos veiklos veiksnių, padedančių užtikrinti ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančios mokyklos veiklos kokybę.
			1.1.2.Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ 2022- m. lapkričio 24 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-179 atnaujinta veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė.
			1.1.3.Lopšelio-darželio mokytojų bendrystės pasitarime gruodžio 7 d. aptartas įsivertinimas pagal naują ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką, susiejant tai su vaikų pasiekų vertinimu ir ugdymo planavimu.
			1.1.4.Per gruodžio mėn. atliktas visuminis įsivertinimas susiejant jį su Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika (2010 m.). Pasirinkta įsivertinimo sritis, surinkti duomenys, atlikta rezultatų analizė.
			1.1.5.Parengtas mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planas, pristatytas 2022 m. gruodžio 30 d. mokytojų tarybos posėdyje. Plane numatytų priemonių įgyvendinimas įtrauktas į lopšelio-darželio 2023 metų veiklos planą.
		1.2.Iki gruodžio 31 d. atnaujinta Gero darželio koncepcija.	1.2.1.Gruodžio 30 d. mokytojų tarybos posėdyje aptarta, reflektuota Gero darželio koncepcija, susiejant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo modelį, kuris išryškina ikimokyklinio ugdymo(si) unikalumą, specifiškumą ir turi aiškias sąsajas su Geros mokyklos modeliu.
8.5.Ugdyti vaikų pilietiškumą, formuojant teigiamą lopšelio-darželio įvaizdį rajone, plėtojant bendradarbiavimą su socialiniais	1.Aukštesnė vaikų kultūrinė kompetencija, grįsta žinojimu, aktyvia kultūrine raiška, kultūriniu sąmoningumu. 2.Ugdymo integralumas, ugdant vaikų pilietiškumą, socialines emocijas kompetencijas. Integraliai minimos dvi datos: Kovo 11-	1.1.Per kovo mėn. koordinuotas ir įgyvendintas rajoninis projektas „Komplimentų banga Lietuvai“.	1.1.1.Įgyvendintas respublikinis projektas „Komplimentų banga Lietuvai“
		1.2.Parengta informacija spaudai.	1.2.2.Informacija paviešinta: 1.Raseinių rajono savivaldybės tinklalapyje https://www.raseiniai.lt/naujienos/komplimentu-banga-lietuvai/

s partneriais	oji kaip Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena ir Kovo 11-oji kaip tarptautinė SEU diena 2022 m. 3. Įstaigos veiklos viešinimas. 4. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.		2. Svetainėje „Švietimo naujienos“ https://www.svietimonaujienos.lt/komplimentu-banga-lietuvai/ 3. Lopšelio-darželio interneto svetainėje https://www.raseiniusaulute.lt/13-naujienos/554-komplimentu-banga-lietuvai . 4. Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijos elektroniniame leidinyje „Socialinis ir emocinis ugdymas iš arti“ Nr.5. 5. Spaudoje „Alio, Raseiniai (2022-03-24 Nr.12).
---------------	---	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Skatinti fizinį aktyvumą, integruojant jį į kasdienį vaikų ir kitų lopšelio-darželio bendruomenės narių gyvenimą.	1. Išanalizuotos fizinio aktyvumą skatinančios mokyklos kūrimo rekomendacijos. Parengtas fizinio aktyvumo skatinimo mokykloje planas, suderintas su lopšelio-darželio bendruomene. Parengta mokyklos fizinio aktyvumo skatinimo veiklos įsivertinimo ataskaita ir pateikta Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijai svarstymui. Įstota į aktyvių mokyklų tinklą. Parengta informacija viešinimui lopšelio-darželio tinklalapyje, spaudoje „Alio, Raseiniai“, Raseinių rajono savivaldybės tinklalapyje. https://www.raseiniai.lt/naujienos/raseiniu-lopselis-darzelis-saulute-aktyvi-mokykla/ Parengiau straipsnį spaudai „Alio, Raseiniai“ – „Kalėdinė dovana – „Aktyvi mokykla““.
3.2. Stiprinti partnerystę ir bendradarbiavimą, kuriant besimokančią bendruomenę.	1. Koordinuoju informacijos pateikimą Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijos elektroniniam leidiniui „Socialinis ir emocinis ugdymas iš arti“. Pateikti 2 straipsniai. 2. Suorganizuotas tėvams, darbuotojams skirtas susitikimas ankstyvojo amžiaus vaikų adaptacijos laikotarpio palengvinimui. Susitikime dalyvavo kviestinė lektorė-psichologė, lopšelio-darželio socialinis pedagogas, psichologas, dietistas, visuomenės sveikatos biuro specialistas, 4 grupių pedagogai, daugiau nei 60 tėvų. 3. Sudalyvauta Raseinių rajono Viduklės Simono Stanevičiaus rajoniniame projekte „Rieda mokslo banga“. 4. 2022 m. gegužės 20 d. Raseinių lopšelyje-darželyje „Saulutė“ lankėsi kolegos iš Panevėžio miesto lopšelio-darželio „Aušra“ ir lopšelio-darželio „Dobilas“. Parengiau straipsnį spaudai „Alio, Raseiniai“ – „Kai žinios virsta pokyčiais“.

	5. 2022 m. spalio 27 d. pasidalinta gerą patirtimi su Mažeikių rajono ikimokyklinio ugdymo direktorių pavaduotojais ugdymui „Sistemiškas ikimokyklinio ugdymo įstaigos veiklos plėtojimas bei kryptys: Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ geroji patirtis“.
3.3. Kurti lopšelio-darželio aplinkas, skatinančias vaikus siekti asmeninės pažangos pagal 18 pasiekimų sričių.	1. Parengiau, suderinau su pedagogais ir priemonės leidėjais, socialinių emocinių kompetencijų plėtotei priemonę – sienos lipdukus „Emocijų pažinimas“.
	2. Parengiau, suderinau su lopšelio-darželio SEU metodine grupe ir priemonės leidėjais, socialinių emocinių kompetencijų plėtotei priemonę – mobilią magnetinę lentą „Kimoči personažų lentelė“.
	3. Parengiau, suderinau su pedagogais, aplinkos pažinimo plėtotei priemonę – sienos lipduką „Metų laikai“.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.

7.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo.

7.3. Vadovavimo žmonėms.

V SKYRIUS**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI****8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, siekiant tvarios asmenybės ūgties.	1. Įgyvendinant ugdymo turinį pagal rekomendacijas ikimokyklinio ugdymo pedagogui „Žaismė ir atradimai“ įgyvendinamos inovatyvios veiklos idėjos orientuotos kurti kontekstus aktyviam, iniciatyviam, judriam, patirtiniam, tyrinėjimais grindžiamam, kūrybiškam, saviraiškiam, dialogiškam, visuminiam, įtraukiam, sudarančiam daug skirtingų galimybių veikti, pažinti, kurti, komunikuoti, reflektuoti vaikų ugdymuisi.	1.1. Iki gruodžio mėn. visi mokytojai įgyvendins ne mažiau kaip 50 ugdymo turinio pagal metodines rekomendacijas pedagogui „Žaismė ir atradimai“. PU mokytojai įgyvendins ne mažiau kaip du projektus per mėnesį, vadovaudamiesi rekomendacijomis PU pedagogui „Patirčių erdvės“.
		1.2. Iki gruodžio mėn. visi pedagogai reflektuos kaip sekėsi pritaikyti veiklą vaikų įvairovei. Vyks įtraukiančių kontekstų kūrimo refleksija metodinėse grupėse. Rezultatai apibendrinti, pristatyti mokytojų tarybos posėdyje.
		1.3. Iki birželio mėn. grupių pedagogai supažindinti su ugdymo strategijomis.
		1.4. Iki birželio mėn. atliktas vaikų ugdymo kokybės tyrimas. Duomenys apibendrinti, pristatyti mokytojų tarybos posėdyje, priimti bendri susitarimai.
		2.1. Nuoseklioje ilgalaikėje socialinio ir emocinio ugdymo programoje „Kimočiai“ dalyvaus ne mažiau nei 70 proc. grupių.
		2.2. Iki gruodžio mėn. išleistas leidinys, reprezentuojantis atnaujintą SEU ugdymo turinį.
		2.3. Iki kovo mėn. atliktas tyrimas „Veikimas kartu“, išskirti plėtojami lopšelio-darželio bendruomenės narių partnerystės ir bendradarbiavimo aspektai.
		2.4. Iki gruodžio mėn. sukurta erdvė SEU veiklų plėtotei „SEU ateljė“. Pagamintas tai simbolizuojantis išorinis kultūros elementas.
8.2. Taikyti inovacijas	1. Diegiamas STEAM ugdymo modelis, ugdantis	1.1. Iki rugsėjo mėn. atnaujintos priemonės STEAM veiklų organizavimui grupėse ir

ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių veikloje.	vaiko gebėjimus mokslo, technologijos, inžinerijos, matematikos ir menų srityse, siejant jas su realiu pasauliu, pokyčiais ir progresu, darnaus vystymosi tikslais, realaus pasaulio problemų sprendimu, formuojantis vaikų kritinį mąstymą ir problemų sprendimo gebėjimus.	lauko aplinkoje.
		1.2.Iki gruodžio mėn. sukurta nauja erdvė STEAM veiklų plėtotei „STEAM ateljė“. Pagamintas tai simbolizuojantis išorinis kultūros elementas.
		1.3.Iki balandžio mėn. aptartos vaikų ugdymosi patirtys, pasiekimai, diegiant STEAM veiklas ir pristatyti mokytojų tarybos posėdyje. Refleksija apibendrinta, priimti susitarimai.
		1.4.Iki birželio mėn. įgyvendintas rajoninis projektas-kūrybinės dirbtuvės „Raseiniai-mano miestas“, kuriant įstaigų erdvėse miesto maketus, akcentuojant vaiko gebėjimų technologijos, inžinerijos srityse plėtotę.
		1.5.Iki gruodžio mėn. įstota į STEAM mokyklų tinklą.
	2.Plėtojamas Reggio Emilia ugdymo modelis, skirtas vaiko kūrybingumui ugdytis. Pedagogas siekia paskatinti autentišką tyrinėjimą, atradimus ir raišką, taikydamas vaiko aktyvumą, mąstymą ir kūrybingumą sužadinančias strategijas. Sumodeliuojamos priemonės ir aplinka taip, kad ji pažadintų vaikų tyrinėjimus, idėjas, kad vaikams kiltų naujų klausimų, kad tyrinėti būtų smagu.	2.1.Sausio mėn. pristatytos lopšelio-darželio kūrybiškumo metodinės grupės išvalgos, patirtys, refleksija mokytojų tarybos posėdyje „Kūrybiškumo ugdymo patirtis“.
		2.2.Iki gruodžio mėn. toliau plėtojama erdvė lopšelio-darželio 2-oje buveinėje „Kūrėjo ateljė“. Pagamintas tai simbolizuojantis išorinis kultūros elementas.
		2.3.Visi mokytojai įgyvendins projektinę-kūrybinę ugdomąją veiklą lauke pagal atnaujintą ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo turinį.
8.3.Plėtoti įtraukiojo ugdymo nuostatas, užtikrinant kokybišką švietimą kiekvienam vaikui ugdantis drauge su savo bendraamžiais, suteikiant reikalingą, jo ugdymosi poreikius atliepančią ir savalaikę pagalbą.	1.Įtraukiojo ugdymo sampratos plėtojimas paskatina kurti atvirą švietimo sistemą, kur svarbus kiekvieno asmens dalyvavimas, atliepiant vaikų ugdymosi poreikių įvairovę ir sukuriant visiems besimokantiems lygias galimybes ugdytis drauge su visais.	1.1.Iki vasario mėn. parengta atmintinė „Įtraukties link“.
		1.2.Iki gruodžio mėn. atmintinėje „Įtraukties link“ išskirti 12 kriterijų analizuojami, reflektuojama, vertinamas grįžtamasis ryšys, ieškoma bendrų požiūrio taškų.
		1.3.Per sausio mėn. įrengtas stendas, reprezentuojantis siekį įtraukiai ugdyti ne tik vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių ar negalią, bet ir visus vaikus, atsisakant jų kategorizavimo.
		1.4.Iki birželio mėn. parengta ne mažiau nei viena mobili mokomųjų priemonių dėžė specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.
		1.5.Iki gruodžio mėn. parengtos visos būtinos pritaikytos, individualizuotos programos, pagalbos vaikui planai.
		1.6.Kiekvieną ketvirtį vyks apmąstymai ir

		įsivertinimai „Sėkmės ir sunkumai, ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus. Mokytojo ir mokytojo padėjėjo darbas. Praktiniai patarimai.“
		1.7.Sudarytos sąlygos grupių mokytojams per metus sudalyvauti ne mažiau nei vienuose įtraukiojo ugdymo sampratos plėtojimo kvalifikacijos kėlimo kursuose, pritaikyti įgytą patirtį. Įsitraukta į programą „Besimokančių darželių tinklas“.
8.4.Ugdyti lopšelio-darželio bendruomenės narių pilietiškumą, formuojant teigiamą lopšelio-darželio įvaizdį rajone, plėtojant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.	1.Aukštesnė rajono ugdytinių kultūrinė kompetencija, grįsta žinojimu, aktyvia kultūrine raiška, kultūrinis sąmoningumu. 2.Ugdymo integralumas, ugdant vaikų pilietiškumą, meninę raišką. 3.Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. 4.Įgyvendinama viena iš Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytų 2023–2025 metų prioritetinių pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sričių – pilietinis ugdymas.	1.1.Iki gruodžio mėn. koordinuotas ir įgyvendintas rajoninis projektas Raseinių miesto 770 metų minėjimo proga. Raseinių lopšelių-darželių vaikai pieš piešinius (770 vienetų), kuriuose pavaizduos savo miestą. Visi įsitraukia į veiklas susipažįstant su Raseinių miesto istorija, įžymiomis vietomis ir pan. 1.2.Parengta informacija spaudai.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Pasikeitę teisės aktai ar juose nustatyti terminai.

9.2. Nedarbingumas.

9.3. Trečiųjų šalių išsipareigojimų nevykdymas.

9.4. Negautas ar ženkliai sumažintas finansavimas numatytų veiklų įgyvendinimui.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Raseinių lopšelio-darželio

„Saulutė“ tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas)

Lina Matulevičienė _2022-02-03_

(vardas ir pavardė) (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo

/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Indrė Matevičienė

(vardas ir pavardė)

(data)