

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Raseinių lopšelis-darželis „Saulutė“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Indrė Matevičienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-01-19 Nr. 1

(data)

Raseiniai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Bendrieji duomenys (ugdytiniai, komplektai, darbuotojai).

Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ ugdytinių skaičiaus kaita.

Ugdytinių skaičius (rugsėjo 1 d.)	2021 m.	2022 m.	2023 m.
	306	279	280

Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ komplektai.

Metai (rugsėjo 1 d.)	Ankstyvojo amžiaus grupių skaičius	Ikimokyklinio amžiaus grupių skaičius	Priešmokyklinio amžiaus grupių skaičius
2021	3	10	4
2022	4	10	2
2023	3	10	3

Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų skaičius, kuriems nustatytas spec. poreikių lygis (nedideli, vidutiniai, dideli, labai dideli).

SUP skaičius (rugsėjo 1 d.)/procentai	2021 m.	2022 m.	2023 m.
	17/6	20/7	21/8

Sudarytas 1 individualaus pagalbos vaiko savirūpai, kai vaikas serga cukriniu diabetu, teikimo lopšelyje-darželyje planas, įgyvendinamas kartu su Raseinių rajono savivaldybės Visuomenės sveikatos biuro specialistu.

Sudaryti 4 individualaus pagalbos vaiko savirūpai, kai vaikas serga bronchų astma, teikimo lopšelyje-darželyje planai, įgyvendinamas kartu su Raseinių rajono savivaldybės Visuomenės sveikatos biuro specialistu.

Privalomas ikimokyklinis ugdymas skirtas 7 vaikams.

Duomenys apie darželio darbuotojus.

	2021 m. skaičius/ procentai	2022 m. skaičius/ procentai	2023 m. skaičius/ procentai
Darbuotojai (rugsėjo 1 d.)	81	81	80

Pedagoginiai darbuotojai (administracija)	2	2	2
Pedagoginiai darbuotojai	30	30	29
Švietimo pagalbos specialistai	4	4	3
Nepedagoginiai darbuotojai (administracija)	1	1	1
Nepedagoginiai darbuotojai	44	44	45
Pedagoginių darbuotojų kvalifikacinė kategorija			
IU, PU mokytojas, specialusis, socialinis pedagogas, logopedas	12/35	12/35	10/31
Vyr. IU, PU mokytojas, specialusis, socialinis pedagogas, logopedas	18/53	18/53	19/60
IU, PU mokytojas, specialusis, socialinis pedagogas, logopedas metodininkas	4/12	4/12	3/9
IU, PU mokytojas, specialusis, socialinis pedagogas, logopedas ekspertas	0	0	0

2. Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ 2022-2024 m. strateginio plano ir 2023 metų veiklos plano įgyvendinimas:

2.1. Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys.

Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ 2022-2024 metų strateginio plano tikslas – efektyvus įstaigos valdymas, darbuotojų profesinis tobulėjimas siekiant ugdyto(si) kokybės, atitinkančios šiuolaikinės visuomenės poreikius.

Strateginio plano įgyvendinimo laikotarpiu prioritetinės įgyvendinimo kryptys: pasirengti priimti ir ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus, atnaujinto ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo turinio diegimas, metodinės veiklos plėtra, kuriant besimokančią bendruomenę.

2.2. Svariausi strateginio plano ir metinio veiklos plano rezultatai bei rodikliai.

2023-ųjų metų 1 tikslas – plėtoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį, kuriant kokybę siekio kultūrą. Uždaviniai.

1. Įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, siekiant tvarios asmenybės ūgties;
2. Sukurti sąlygas kiekvienam vaikui siekti ugdymosi pažangos, stiprinant bendradarbiavimą su šeima;
3. Vykdyti kryptingą ir sistemingą sveikatos stiprinimo veiklą, įtraukiant visą lopšelio-darželio bendruomenę;
4. Puoselėti pilietinį tapatumą, perteikiant tautos tradicijas, papročius, kalbą.

1. Įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, siekiant tvarios asmenybės ūgties.

1.1. Įgyvendindami ikimokyklinio ugdymo ir bendrąją PU programą, visi IU mokytojai vadovavosi metodinėmis rekomendacijomis „Žaismė ir atradimai“, PU mokytojai – „Patirčių erdvės“ ir nauju priešmokyklinio ugdymo(si) priemonių komplektu EMIS.

Visi mokytojai vykdė veiklas „Kolega-kolegai“, reflektavo vaikų įtraukimo, veiklų pritaikymo vaikų įvairovei, įtraukiančių kontekstų kūrimo patirtis.

1.2. Įgyvendinti pažangias praktikas integruojantys projektai: lauko pedagogikos - „Rudens kraitė“, Reggio Emilia - „Kurkime drauge“, STEAM – rajoninis projektas „Raseiniai - mano miestas“, skirtas miesto 750 gimtadieniui. Nuoroda: <https://www.raseiniusaulute.lt/13-naujienos/680-steam-projektas-raseiniams-770>

Organizuota kūrybinė akcija, skirta Žemės dienai. Nuoroda: <https://www.raseiniusaulute.lt/13-naujienos/667-kurybine-akcija-dovana-zemei-skirta-zemes-dienai>

Visi mokytojai įgyvendino kūrybines veiklas lauke.

<p>1.3. Visose amžiaus grupėse STEAM metodas integruotas į kasdienę ugdomąją veiklą ir įgyvendinamus projektus. Įsijungta į STEAM mokyklų tinklą, gautas pradedančiosios mokyklos STEAM ženklelis. Du kartus per savaitę vyresniojo ir priešmokyklinio amžiaus vaikams vyko „Robotiados“ veiklos.</p>
<p>1.4. Įgyvendintos vartojimo mažinimą, tvarumą, aplinkos tausojimą skatinančios veiklos. Vyko tęstinis gamtosauginis projektas, skirtas stebėti, pažinti ir globoti paukštelių visose amžiaus grupėse. Vyresniojo ir priešmokyklinio amžiaus grupėse - projektai „Rudens medis“, „Tvari žiema su Sveikatiada“, „Advento kalendoriaus istorijos“ ir kt. Vyresniojo amžiaus vaikai dalyvavo „Žaliojo taško“ nuotolinėje edukacijoje „Mamos dienos staigmena“. Tęstinio projekto „Mes rūšiuojam“ metu bendruomenė surinko 703 kg. EEĮ atliekų ir 24 kg. baterijų atliekų.</p>
<p>1.5. Sukurtos inovatyvios vidaus ir lauko ugdymo(si) aplinkos. Visiems 5-6 metų vaikams sistemingai vyko veiklos virtualiose erdvėse EMA ir EDUKA. Įsigytos ir veiklose naudojamos skaitmeninės išmaniosios priemonės: 2 išmanieji ekranai, 6 planšetės, 2 spausdintuvai, 1 projektorius. Įrengta STEAM lenta ir kreivų veidrodžių siena II buveinės koridoriuje. Vykdytos veiklos su interaktyviomis grindimis. Lauko aplinkoje sukurtos erdvės, kuriose vaikai gali piešti. Įrengtos dvi lauko terasos, pritaikytos vaikų žaidimui, poilsiui. Įrengta erdvė „Purvynė“ - vaikų ir darbuotojų emocinės ir fizinės sveikatos stiprinimui. Sukurtas plakatas paukščių pažinimui.</p>

2. Sukurti sąlygas kiekvienam vaikui siekti ugdymosi pažangos, stiprinant bendradarbiavimą su šeima.

<p>2.1. Ugdytinių pasiekimų ir pažangos fiksavimas. Visi mokytojai stebėjo ir vertino vaikų pasiekimus, kuriuos fiksavo el. dienyne ir Vaiko pasiekimų aplanke. Su tėvais aptarė individualiai. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai vaikų pažangą fiksavo el. dienyne, aptarė su tėvais. Du kartus per metus pagal Raseinių švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas parengtos pritaikytos programos ir individualūs pagalbos planai buvo aptariami su švietimo pagalbos specialistais, tėvais, mokytojų padėjėjais.</p>
<p>2.2. Vyko planingas ir pagal poreikį mokytojų konsultavimas dėl vaikų pasiekimų vertinimo, veiklos planavimo, pritaikytų programų, individualios pagalbos planų rengimo. Stebėta ir konsultuota dėl įvairių vaikų poilsio formų taikymo ir kaip motyvuoti vaikus sveikatai palankiai mitybai, kaip kiekvienas galime prisidėti ta</p>
<p>2.3. Organizuota Atvirumo savaitė. Tėvai stebėjo ugdomąsias veiklas, dalyvavo pedagogų ir tėvų viktorinoje „Kimočių pasaulyje“, kūrybinėse dirbtuvėse pagal Reggio Emilia metodiką ir „Tolerancijos žibintas“. Vyko nuotolinė psichologės D. Gasparavičiūtės paskaita „Vaikų pažinimas, kokybiško santykio su jais kūrimas“ ir sveikatos pedagogės, trenerės, Kneipas – vaikams konsultantės L. Pokvytytės paskaita „S. Kneipo sveikatinimo metodikos taikymas stiprinant vaikų sveikatą“. Vyko sveikos mitybos ir sveikatai palankaus maisto gamybos mokymai bendruomenės nariams. Tėvams buvo sudaryta galimybė susipažinti su lopšelyje-darželyje gaminamų pusryčių menu, paragauti rytinės košės. Vyko logopedo, specialiojo pedagogo konsultacijos tėvams „Vaiko raidos kalendorius“. Sušoktas bendruomenės narių Draugystės šokis.</p>

3. Vykdyti kryptingą ir sistemingą sveikatos stiprinimo veiklą, įtraukiant visą lopšelio-darželio bendruomenę.

<p>3.1. Visi penki S. Kneipo sveikatinimo elementai sistemingai taikomi dviejose grupėse. Į vaikų sveikatos stiprinimo veiklą, taikant S. Kneipo metodiką, įsitraukė dar vienos grupės vaikai ir mokytojai.</p> <p>Sveikatinimo veiklos pristatytos stendiniame pranešime „Mažais žingsneliais sveikatos link“, kuris buvo pristatytas tėvams atvirumo savaitėje ir mokytojams mokytojų tarybos posėdyje. Įgyvendintas S. Kneipo draugijos iššūkis „Basomis po sniegą“ ir „Purvynė“. Nuoroda: https://www.raseiniusaulute.lt/13-naujienos/644-basi-po-sniega</p> <p>Organizuoti mokymai mokytojams ir tėvams.</p>
<p>3.2. Vyko veiklos, skirtos Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklos 30-mečiui. Įsijungta į nacionalinį renginį „Sveikatą stiprinančių mokyklų banga per Lietuvą 2023“. Organizuotas rajoninis fizinio aktyvumo renginys Raseinių Maironio parke, dalyvaujant Raseinių lopšelio-darželio „Liepaitė“ vaikams.</p> <p>Nuoroda: https://www.raseiniusaulute.lt/13-naujienos/677-sveikata-stiprinanciu-mokyklu-banga-per-lietuva-2023</p> <p>Įgyvendintos veiklos pagal RIUPPKA veiklos planą, trumpalaikės fizinio aktyvumo iniciatyvos: „Diena be automobilio“, „Mažoji mylia“, „Aktyvus koridorius“ ir kt. Renginiuose dalyvavo 3-6 m. vaikai.</p>
<p>3.3. Vyko #Beactive 2023 veiklos: sporto šventė, skirta paminėti Pasaulinę sniego dieną Nuoroda: https://www.raseiniusaulute.lt/13-naujienos/632-pasauline-sniego-diena-2023</p> <p>Priešmokyklinio amžiaus vaikai ir dalis darželio darbuotojų paminėjo Europos sporto savaitę pėsčiųjų žygiu „Mažais žingsneliais gimto miesto takais“</p> <p>Nuoroda: https://www.raseiniusaulute.lt/13-naujienos/694-zygis-mazais-zingsneliais-gimto-miesto-takais-2</p>
<p>3.4. Organizuotos sveiko maisto propagavimo veiklos. Paminėta Vandens diena, Arbatos diena. Nuoroda: https://www.raseiniusaulute.lt/13-naujienos/653-vandens-diena</p> <p>Vyresniojo amžiaus vaikai kuriose susipažino su mitybos piramide, sužinojo kad reikia valgyti kuo įvairesnį maistą, skirtingų spalvų daržovių ir vaisių ir pan.</p>
<p>3.5. Įgyvendinti ilgalaikiai nacionaliniai sveikatos stiprinimo projektai. Projekte „Ikimokyklinukų žiemos olimpiada 2023“ dalyvavę 5-6 metų vaikai susipažino su žiemos sporto šakomis, vyko veiklos integruojant STEAM metodikos elementus. Nuoroda: https://www.raseiniusaulute.lt/13-naujienos/643-ikimokyklinuku-ziemos-olimpiada-2023</p> <p>Įgyvendinti projektai: „Futboliukas“ ir „Lietuvos mažųjų žaidynės“. Projektų veiklose dalyvavo visi vyresniojo amžiaus, 4-6 metų vaikai.</p> <p>Nuoroda: https://www.raseiniusaulute.lt/13-naujienos/674-lietuvos-mazuju-zaidyniu</p> <p>Įgyvendinti du ilgalaikio sveikos gyvensenos ugdymo projekto „Sveikatiada“ iššūkiai. Iššūkio „Užsiimk joga su Sveikatiada“ metu vyko jogos užsiėmimai, kuriuose dalyvavo daugiau kaip šimtas 4-7 metų amžiaus vaikų. Buvo organizuotas užsiėmimas vaikų tėveliams ir pedagogams. Penkių grupių vaikai ir mokytojai priėmė iššūkį „Gamink su Sveikatiada“. Gamino ir ragavo sveikuoliškus užkandžius, kokteilius. Žaisdami „Sveikatiados“ loto žaidimus, vaikai plėtojo žinias apie sveikatai palankią mitybą, tvarumą.</p> <p>Nuoroda: https://www.raseiniusaulute.lt/13-naujienos/686-gamink-su-sveikatiada</p>

4. Puoselėti pilietinį tapatumą, perteikiant tautos tradicijas, papročius, kalbą.

<p>4.1. Visa bendruomenė įsijungė į visuotinę pilietinę iniciatyvą „Atmintis gyva, nes liudija“.</p> <p>PUG vaikai ir darbuotojai dalyvavo visuomeninėje akcijoje „Rankomis ir širdimis apkabinkime nepriklausomybės paminklą „Žemaitis“, skirtą Ukrainos laisvei.</p> <p>Dalyvauta iniciatyvoje Visuotinė tylos minutė.</p> <p>PU grupėse įgyvendintas projektas „Lietuva mažytė, o kodėl ji man didi“, skirtas Lietuvos valstybės atkūrimo ir Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienoms paminėti</p> <p>Nuoroda: https://www.raseiniusaulute.lt/13-naujienos/646-projektas-lietuva-mazyte-o-kodel-man-didi</p>
--

<p>Minint Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dieną, įsijungta į Raseinių r. Ariogalos lopšelio-darželio organizuotą pilietinę iniciatyvą „Trispalvis bėgimas“.</p> <p>Raseinių krašto istorijos muziejaus kvietimu, įsijungta į renginį „Išauštas kodas“, kuris vyko Raseinių krašto istorijos muziejaus kiemyje.</p>
<p>4.2. Tradiciniai kultūriniai renginiai. Organizuotos Trijų Karalių, Užgavėnių, Šv. Velykų, Joninių šventės. Visi vaikai dalyvavo pasiruošimo veikloje, šventėse, susipažino su švenčių tradicijomis, papročiais, mokėsi dainų, ratelių ir žaidimų.</p> <p>Dalyvauta respublikiniame rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų etnografiniame festivalyje „Taip linksminosi mūsų senoliai“.</p>
<p>4.3. Dalyvauta projektuose ir edukacijose, skatinančiose domėjimąsi knygomis ir skaitymu.</p> <p>Dalyvauta tarptautiniame projekte „Kartu paskaitykim knygelę“.</p> <p>Nuoroda: https://www.raseiniusaulute.lt/13-naujienos/672-kartu-paskaitykim-knygele</p> <p>Edukacijose Raseinių Martyno Mažvydo bibliotekoje.</p> <p>Nuoroda: https://www.raseiniusaulute.lt/13-naujienos/671-edukacija-pasaku-salies-sveciai</p> <p>Įgyvendintas kalbos puoselėjimo projektas PU grupėse. Nuoroda: https://www.raseiniusaulute.lt/13-naujienos/636-skaitykime-knygutes-kartu</p>

2023-ųjų metų 2 tikslas – kurti visiems besimokantiems lygias galimybes ugdytis drauge su visais. Uždaviniai:

1. Sudaryti įtraukias sąlygas įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams;
2. Užtikrinti kokybišką bei prieinamą švietimo pagalbą, jos organizavimą.

<p>1. Sudaryti įtraukias sąlygas įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams.</p>
<p>1.1. Įtraukiojo ugdymo sampratos plėtojimas. Parengta atmintinė lopšelio-darželio darbuotojams, skirta paskatinti tarpusavio bendradarbiavimą, padėsiantį įveikti lopšelyje-darželyje kylančius iššūkius įgyvendinant įtraukties principą.</p> <p>Visi lopšelio-darželio bendruomenės nariai kiekvieną ketvirtį reflektavo dėl lopšelio-darželio vizijos, priėmė veiklos tobulinimo sprendimus įtraukčiai vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva ir bendromis diskusijomis.</p>
<p>1.2. Visose grupėse pagal individualius poreikius erdvės pritaikytos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Grupės aprūpintos specialiosiomis mokymo priemonėmis: ausinės, pasunkintos liemenės, antklodės, atgaliniai laikmačiai, ir pan.</p> <p>Grupėse sukurtos vaizdinės dienviadienės, struktūruojamos erdvės, naudojamos veiksmų schemos ir sekos.</p> <p>Sukurtos optimalios, saugios, funkcionalios ugdymo erdvės švietimo pagalbos specialistų kabinetuose. Specialiojo pedagogo ir logopedo kabinetuose įrengtos SMART išmaniosios lentos.</p> <p>Sumodeliuota fizinė erdvė lopšelio-darželio 1 buveinėje, pritaikyta įvairių poreikių vaikams.</p>

<p>2. Užtikrinti kokybišką bei prieinamą švietimo pagalbą, jos organizavimą.</p>
<p>2.1. Vyko lopšelio-darželio vaiko gerovės komisijos veikla pagal parengtą VGK veiklos planą 2023 m. Sistemingai buvo atliekama grįžtamoji VGK plano įgyvendinimo analizė.</p>

2023-ųjų metų 3 tikslas – stiprinti partnerystę ir bendradarbiavimą, kuriant besimokančią bendruomenę. Uždaviniai:

1. Puoselėti lopšelio-darželio tradicijas, skatinančias lyderystę, įgalinančias veikti;
2. Kurti emocinę gerovę lopšelio-darželio bendruomenėje;
3. Stiprinti bendrystę su vaikų tėvais (globėjais) ir socialiniais partneriais įtraukiant juos į gyvenimo lopšelyje-darželyje kūrimą;
4. Plėtoti lopšelio-darželio bendruomenės narių reflektavimo ir įsivertinimo kultūrą;
5. Tobulinti darželio valdymo sistemą, siekiant darbuotojų atsakomybės ir atskaitomybės.

<p>1. Puoselėti lopšelio-darželio tradicijas, skatinančias lyderystę, įgalinančias veikti.</p>

<p>1.1. Gauta pirmosios ponios Dianos Nausėdienės padėka už padovanotus sparnus Tautos ir Valstybės Vienybės medžiui Prezidentūroje. Lopšelio-darželio 6 darbuotojams įteikti Lietuvos Respublikos Prezidento Nacionalinio judumo iššūkio diplomai. Lopšelio-darželio grupės „Vabaliukai“ bendruomenė tapo konkurso „Kalėdiniai Raseiniai 2023“ nugalėtojais. Nuoroda: https://www.raseiniusaulute.lt/13-naujienos/631-konkurso-kalediniai-raseiniai-nugaletojai</p>
<p>1.2. Tęsiama tradicija tapusi veikla, skatinanti darbuotojų lyderystę. Įteikta nominacija „Už iniciatyvumą“, perduotas nominacijos simbolis „Gulbė“. Suorganizuotas Mokytojo dienos minėjimas. Pildomas standas „Sėkmės istorijų laikrodis“, pateikiant lopšelio-darželio sėkmės istorijas.</p>
<p>1.3. Kovo 10 d. paminėta Tarptautinė SEU diena „Atverkime širdis, suvienykime protus“, kuriant tris raides - SEU. S raidę kūrybiškai papuošė darželio vaikai. E raidė užpildyta kartu su lopšelio-darželio vaikų taryba. U raidė užpildyta darželio darbuotojų mintimis apie tai, kuo ypatingas mūsų darželis. Darželio vaikų taryba atrado, kad sukeitus raides vietomis, gaunasi žodis ESU. Nuoroda: https://www.raseiniusaulute.lt/13-naujienos/648-kovo-10-d-tarptautine-socialinio-emocinio-ugdymo-diena</p>

<p>2. Kurti emocinę gerovę lopšelio-darželio bendruomenėje.</p>
<p>2.1. Tęsiama tradicija tapęs ilgalaikis tęstinis projektas „Bendruomenės kūrimo iššūkiai“, kurio simbolinė atributika - vaza „Megzti bendravimo kelius“. Įgyvendinti renginiai bendruomenei: metų veiklos aptarimas netradicinėje erdvėje, edukacinė išvyka į spektaklį, „Picos gamyba“. Įgyvendinti pedagoginių darbuotojų metiniai veiklos įsivertinimo pokalbiai.</p>
<p>2.2. Tęsiama smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos lopšelyje-darželyje įgyvendinimas. Pateikta informacija spaudai 2023 m. balandžio 27 d. Nr. 17 „Alio, Raseiniai“ apie lopšelio-darželio socialinio pedagogo, psichologo, sveikatos specialisto inicijuotą rajoninį projektą „Aš tarp draugų“, skirtą minėti sąmoningumo didinimo mėnesį „Be patyčių“.</p>
<p>2.3. Vyko lopšelio-darželio bendruomenės narių socialinių emocinių kompetencijų tobulinimas. Mokyta kaip dirbti pagal socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programą „Kimočiai“, XI tarptautinėje mokslinėje konferencijoje „Socialinė gerovė tarpdisciplininiu požiūriu“, respublikinėje praktinėje konferencijoje „Visi skirtingi – visi reikalingi“. Kartu su kvietiniu lektoriumi spalio 26 d. reflektuota vaiko fizinės, pažintinės, emocinės, socialinės raidos aspektų ir jų reikšmės vaiko ugdymo procesui klausimais.</p>

<p>3. Stiprinti bendrystę su vaikų tėvais (globėjais) ir socialiniais partneriais įtraukiant juos į gyvenimo lopšelyje-darželyje kūrimą.</p>
<p>3.1. Tėvams, darbuotojams organizuota psychologės V. Švipienės paskaita „Emociškai sveikas vaikas-adaptacija darželyje“. Įvyko priešmokyklinio ugdymo mokytojų susitikimas su Šaltinio progimnazijos pradinio ugdymo mokytojais, skirtas priešmokyklinio amžiaus vaikų perėjimo į pradinį ugdymą palengvinimui. Visose grupių bendruomenėse per mokslo metus vyko ne mažiau nei 2 tėvų susirinkimai. Visose grupių bendruomenėse pasirinkta forma buvo minėta Tarptautinė šeimos diena.</p>
<p>3.2. Tobulinant lopšelio-darželio veiklas buvo atsižvelgiama į lopšelio-darželio vaikų tarybos nuomonę. Vaikai teikė patarimus dėl lopšelio-darželio erdvių puošimo šventėms, vykdomų veiklų grupėse, analizavo sąvoką „Demokratiškas darželis“.</p>
<p>3.3. Socialiniai partneriai. Dalyvauta Lietuvos lopšelių-darželių vardą „Saulutė“ turinčių įstaigų sambūryje Prienuose. Edukacijos vaikams vyko Raseinių Marcelijaus Martinaičio viešojoje bibliotekoje, Raseinių krašto istorijos muziejuje, Kelmės krašto muziejuje, Tauragės STEAM centre. Plečiamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Raseinių kūno kultūros ir sporto centru, VšĮ „Robotikos akademija“.</p>

Bendradarbiavimo plėtojimas eTwinning platformoje. Parengtas ir įgyvendintas projektas „Augu su pasaka“.

4. Plėtoti lopšelio-darželio bendruomenės narių reflektavimo ir įsivertinimo kultūrą.

4.1. Visi mokytojai, švietimo pagalbos specialistai atliko pedagoginės veiklos savianalizę, nusimatė kvalifikacijos tobulinimo kryptis.

Parengta perspektyvinė mokytojų atestacijos programa 2024-2026 metams.

4.2. Visi nepedagoginiai darbuotojai (turintys C, B kategorijas) atliko veiklos vertinimą, įsivertinimą, nusimatė kvalifikacijos tobulinimo kryptis.

4.3. Vyko pasitarimai su lopšelio-darželio savivaldos institucijomis pagal numatytą 2023 m. veiklos planą.

Vyko tikslingi ir profesionalūs dialogai apie vaikų ugdymą, bendradarbiavimą, pasidalinant atsakomybėmis, įtvirtinant reflektyviąją praktiką ir analizę su lopšelio-darželio mokytojais, švietimo pagalbos specialistais (kiekvieno mėnesio antradieniais), tikslingi ir profesionalūs dialogai apie vykdomas veiklas su lopšelio-darželio ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjais (kiekvieno mėnesio paskutinį trečiadienį), tikslingi ir profesionalūs dialogai apie specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymą su lopšelio-darželio mokytojų padėjėjais (kiekvieno mėnesio paskutinį ketvirtadienį). Kiekvieną ketvirtį vyko pasitarimai su lopšelio-darželio vaiko gerovės komisija, turto valdymo grupe.

4.4. Parengti 208 įsakymai personalo, 188 veiklos, 183 atostogų, 95 ugdytinių, 36 komandiruočių klausimais.

Atnaujintas lopšelio-darželio darbuotojų darbo apmokėjimo sistemos aprašas (2023-01-10 Nr.V-5).

Patvirtintos lopšelio-darželio viešųjų pirkimų organizavimo ir vidaus kontrolės vykdymo taisyklės (2023-03-28 Nr.V-51). Papildytos 2023 m. rugpjūčio 1 d.

Atnaujinti pareigybių aprašai: rašvedžio, dietisto, sandėlininko, pastatų ir sistemų priežiūros, einamojo remonto darbininko, valgyklos darbininko, kiemsargio, pagalbinio virtuvės darbininko, valytojo, virėjo, administratoriaus, specialiojo pedagogo, logopedo, meninio ugdymo mokytojo. Parengtas naujas kompiuterinių sistemų specialisto pareigybės aprašymas.

Patvirtinta lopšelio-darželio struktūra (2023-10-04 Nr.V-144).

Patvirtintas lopšelio-darželio pareigybių sąrašas ir etatų skaičius (80,75 et.) (2023-09-01 Nr.V-125).

Lapkričio mėn. atnaujinti 15 dienų maitinimo valgiaraščiai, 15 dienų maitinimo valgiaraščiai vaikams, kuriems pagal gydytojo nurodymus yra skirtas tausojantis maitinimas, technologinės kortelės vaikų maitinimo organizavimui.

Įgyvendinta korupcijos prevencijos politika pagal teisės aktų reikalavimus.

5. Tobulinti darželio valdymo sistemą, siekiant darbuotojų atsakomybės ir atskaitomybės.

5.1. Įgyvendinta vidaus kontrolės politika pagal teisės aktų reikalavimus.

5.2. Informacija viešinama darželio interneto svetainėje <https://www.raseiniusaulute.lt/>

Parengta 10 straipsnių Raseinių spaudoje.

Pateiktas straipsnis Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui pagal statusą „Aktyvi mokykla“ dėl įgyvendintų pedagoginių veiklų pagal jų pateiktus kriterijus 2023 m. - „Mano mokyklos fizinio aktyvumo piramidė“.

5.3. Siekiant efektyvaus darželio bendruomenės narių informavimo, aktyviai išnaudojamos elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ galimybės.

Atlikta veiklos įsivertinimo rezultatų įgyvendinimo analizė (žr. 1 lentelę).

1 lentelė Darželio veiklos įsivertinimas

4 Sritis. Vaiko ugdymas ir ugdymasis

Rodiklis 2.4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese			
Pagalbiniai rodikliai:			
2.4.2. Šeimos informavimo apie vaiką procedūrų kokybė			
2.4.3. Šeimos gaunamos informacijos kokybė			
Stiprieji veiklos aspektai			
Ugdymo įstaigoje numatyta informavimo apie vaiką sistema: tėvai informuojami individualių pokalbių metu, elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“, organizuojami susirinkimai. Informacija apie vaiko pasiekimus pateikiama pasiekimų aplankuose.			
Silpnieji veiklos aspektai			
Tėvams trūksta išsamesnės informacijos apie įgyvendinamas ugdymo programas, apie vaiko raidos ypatumus pagal amžiaus tarpsnius. Ne visada užtikrinamas vaikų gyvenimo ir ugdymo namuose bei lopšelyje-darželyje tęstinumas.			
Tobulintini veiklos aspektai	Laukiamas rezultatas	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi vykdytojai
Tėvų informavimo kokybės gerinimas.	Mokslo metų pradžioje tėvai bus supažindinami su įgyvendinamomis programomis, vaiko raidos ypatumais.	Rugpjūčio-rugsėjo mėn.	Grupių mokytojai, švietimo pagalbos specialistai
Informacijos pateikimas laiku, susitarimų priėmimas bei jų laikymasis.	Per mokslo metus vyks ne mažiau nei 2 tėvų susirinkimai, kurių metu bus priimami ir aptariami grupės bendruomenės susitarimai bei taisyklės. Per mokslo metus vyks ne mažiau nei 2 kartus individualūs su tėvais vaikų pasiekimų aptarimai.	Metų eigoje	

Atliktas darželio veiklos įsivertinimas pagal ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodiką (žr. 2 lentelę). Rezultatai panaudoti darželio veiklos tobulinimui.

2 lentelė Mokyklos veiklos įsivertinimas

4 Sritis. Parama ir pagalba vaikui, šeimai		
Rodiklis 4.2. Vaiko poreikių tenkinimas		
Pagalbinis rodiklis 4.2.5. Pagalba specialiųjų poreikių vaikams		
Tobulintini veiklos aspektai	Laukiamas rezultatas	Laukiamų rezultatų įgyvendinimas
Savalaikis individualių užsiėmimų specialiųjų poreikių vaikams organizavimas.	Individualūs užsiėmimai specialiųjų poreikių vaikams vyks pagal numatytą grafiką.	Individualūs užsiėmimai specialiųjų poreikių vaikams vyko pagal numatytą grafiką.
Atskiros erdvės specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų individualiems (nusiraminimo, dienos ritmo reguliavimo ir kt.) poreikiams tenkinti įrengimas.	Įrengta atskira erdvė specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų individualiems poreikiams tenkinti, galimybė mokytojo padėjėjams užsiimti veikla su vaikais.	Įrengta atskira erdvė specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų individualiems poreikiams tenkinti, galimybė mokytojo padėjėjams užsiimti veikla su vaikais.
Mokytojų ir mokytojų padėjėjų kompetencijų specialiųjų ugdymosi	Mokytojų padėjėjai dalyvaus mokymuose, seminaruose, konsultuosiu su V GK nariais.	Mokytojų padėjėjai dalyvavo mokymuose „Besimokančių darželių tinklas 2023“, praktikume „Informacinių technologijų

poreikių vaikų klausimais tobulinimas.		pritaikymas SUP mokiniams ugdymo procese“. Vyko konsultacijos su VGK nariais.
Rodiklis 4.3. Parama ir pagalba šeimai		
Pagalbinis rodiklis 4.3.1. Pagalbos ir paramos šeimai įvairovė		
Įstaigoje esančių švietimo pagalbos specialistų prieinamumo didinimas.	Susitarta dėl konkretaus konsultacijų laiko.	Susitarta dėl konkretaus konsultacijų laiko. Supažindinta lopšelio-darželio bendruomenė.
Lopšelyje-darželyje dirbančių specialistų veiklos sklaida.	Lopšelio-darželio interneto svetainėje viešinamos VGK narių veiklos.	Lopšelio-darželio interneto svetainėje pavišintos VGK narių veiklos.
	Lopšelio-darželio interneto svetainėje skelbiamos VGK narių darbo valandos.	Lopšelio-darželio interneto svetainėje skelbiamos VGK narių darbo valandos. Nuoroda: https://www.raseiniusaulute.lt/paslaugos/specialistai

2.3. Pasiekimai. Ugdytinių pasiekimai įvairiuose konkursuose, varžybose.

Lygmuo	Įstaigos ugdytinių, dalyvavusių konkursuose, varžybose, pavadinimas, skaičius	1-3 vietų laimėtojų skaičius	
		2022-ieji metai	2023-ieji metai
Rajono lygmuo	Raseinių rajono ugdymo įstaigų ikimokyklinio amžiaus vaikų meninio skaitymo konkursas	1	2
	Raseinių rajono ugdymo įstaigų priešmokyklinio amžiaus vaikų meninio skaitymo konkursas	1	2
	Raseinių rajono bendrojo ugdymo įstaigų ikimokyklinio, priešmokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikų/ mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, piešinių konkursas „Auksinis ruduo“	-	2
Nacionalinis lygmuo	LRT konkursas „Dainų dainelė 2022“	1	-
	Pramoginio-educacinio žurnalo „Nykštukas“ konkursas „Džiunglės“	-	1
	Sostinės vaikų ir jaunimo centro „Hobiverse“ konkursas „Advento kalendoriaus istorijos“	-	1

2.4. Projektinė veikla (finansuoti projektai).

Finansuojamas projektas	Dalyviai	Gautos lėšos
Europos sporto savaitė #Beactive 2022“	3 PU grupių vaikai, mokytojai, kiti darželio darbuotojai	Gertuvės, maišeliai, prizai-žaidimai. 50 vnt. gaivaus šaltinio vandens „Žalia giria“.
Lietuvos mažųjų žaidynės	6 vaikai, 2 mokytojai	2 marškinėliai mokytojams, 6 marškinėliai vaikams, gertuvės, sportiniai maišeliai.
Lietuvos futbolo federacijos projektas „Futboliukas“	4-6 m. amžiaus grupių vaikai	6 žymekliai, bokšteliai, futbolo kamuolys, krepšys kamuoliams, knygelės.

Įgyvendintas APVA projektas „Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės, vėjo) panaudojimas valstybės, savivaldybių, tradicinių religinių bendruomenių, religinių bendrijų ar centrų elektros energijos poreikiams 2022-07 Nr. KK-AM-SVV02-0058“ 45 kW galios Saulės fotovoltinės elektrinės įrengimas ant Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ pastato stogo. Bendra projekto vertė (tinkamos ir netinkamos išlaidos): 47331.75 Eur.

2.5. Finansinė informacija (patvirtintų asignavimų naudojimas).

Finansavimo šaltiniai	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas %	
1.Savivaldybės biudžeto lėšos	880,8	880,8	100	
Iš jų:				
1.1. Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	774,9	774,9	100	
1.2. Kitos būtinosios lėšos	105,9	105,9	100	t.sk. 5,8 tūkst. (ligų 2 d. išeitinės išmokos) 1,8 komp. kelionės išl.
1.3. Ilgalaikio turto įsigijimo lėšos	0	0		
2.Mokymo lėšos	570,4	570,4	100	
Iš jų:				
2.1. Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	551,9	551,9	100	
2.2. Ugdymo priemonės	8,1	8,1	100	
2.3. Kvalifikacijos kėlimas	2,1	2,1	100	
2.4. DNR lėšos				
2.5. Kitos išlaidos	8,3	8,3	100	7,1 lig. 2d. išeit. išm. 0,2 inter., pasl. 1,0 pažintinės išl.
2.6. Ilgalaikio turto įsigijimo lėšos	0	0	0	
3. Specialiosios programos lėšos SP	122,1	87,0	71,3	
4. Valstybės investicijų/ ES struktūrinių fondų lėšos	35,7	35,7	100	Saulės elektr.
5. Finansuojamų projektų lėšos SB	3,3	3,3	100	Saulės elektr.
6. Kitos valstybės lėšos	42,6	42,20		
Iš jų:				
Privalomas ikimokyklinis ugdymas	20,8	20,8	100	211 lėšos
Konsultacijoms skirtos lėšos				
Kitos neišvardintos 6.1. ir 6.2. punktuose valstybės lėšos	9,3 <u>12,5</u> 21,8	9,3 <u>12,1</u> 21,4	100 <u>96,8</u> 98,2	211 ukrainiečiai 2022 (VDF) nemokami pietūs
Iš viso (1+2+3+4+5+6)	1654,9	1619,4		
Vienam mokiniui tenkančios lėšos ((1+2)/MS):	1451,2/280 5,18	1451,2/280 5,18		
Vienam mokiniui tenkančios Mokymo lėšos (2/MS)	570,4/280 2,04	570,4/280 2,04		

Vienam mokiniui tenkančios savivaldybės biudžeto lėšos (1/MS)	880,8/280 3,15	880,8/280 3,15		
---	---------------------------	---------------------------	--	--

3. 2024 m. Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ bendruomenės prioritetai.


2024 m. darželio bendruomenės prioritetas – stiprinti darželio bendruomenės narių pasirėngimą priimti ir ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus. Kiekvienam pagal kiekvieną.


II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI


1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, siekiant tvarios asmenybės ūgties.	1. Įgyvendinant ugdymo turinį pagal rekomendacijas ikimokyklinio ugdymo pedagogui „Žaismė ir atradimai“ ir „Žaismė ir atradimai“ įgyvendinamos inovatyvios veiklos idėjos orientuotos kurti kontekstus aktyviam, iniciatyviam, judriam, patirtiniam, tyrinėjimais grindžiamam, kūrybiškam, saviraiškiam, dialogiškam, visuminiam, įtraukiam, sudarančiam daug skirtingų galimybių veikti, pažinti, kurti, komunikuoti, reflektuoti vaikų ugdymuisi.	1.1. Iki gruodžio mėn. visi mokytojai įgyvendins ne mažiau kaip 50 ugdymo turinio pagal metodines rekomendacijas pedagogui „Žaismė ir atradimai“. PU mokytojai įgyvendins ne mažiau kaip du projektus per mėnesį, vadovaudamiesi rekomendacijomis PU pedagogui „Patirčių erdvės“.	1.1.1. Iki gruodžio mėn. visi mokytojai įgyvendino ne mažiau kaip 50 proc. ugdymo turinio pagal metodines rekomendacijas pedagogui „Žaismė ir atradimai“.
			1.1.2. Pagal metodines rekomendacijas pedagogui „Žaismė ir atradimai“ suorganizuotos 2 atviros ugdomosios veiklos lopšelio-darželio lygmenyje, 2 atviros rajoninės ugdomosios veiklos.
			1.1.3. Sudarytos sąlygos lopšelio-darželio fizinio ugdymo mokytojui įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį keliant kvalifikaciją fizinio ugdymo organizavimo klausimais, susipažįstant su naujomis sporto šakomis lopšeliuose-darželiuose. Metų eigoje mokytasi 5 mokymo programose. Nuoroda: https://www.raseiniusaulute.lt/aktyvi-mokykla
			1.1.4. Sudarytos sąlygos lopšelio-darželio ikimokyklinio,

			<p>priešmokyklinio ugdymo mokytojams įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį keliant kvalifikaciją IKT įrankių panaudojimo ugdyme, individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo kompetencijomis grįstame ugdyme klausimais.</p>
		<p>1.2. Iki gruodžio mėn. visi pedagogai reflektuos kaip sekėsi pritaikyti veiklą vaikų įvairovei. Vyks įtraukiančių kontekstų kūrimo refleksija metodinėse grupėse. Rezultatai apibendrinti, pristatyti mokytojų tarybos posėdyje.</p>	<p>1.2.1. Visi mokytojai vykdė veiklas „Kolega-kolegai“, reflektavo vaikų įtraukimo, veiklų pritaikymo vaikų įvairovei, įtraukiančių kontekstų kūrimo patirtis. Rezultatai apibendrinti, susieti su atliktu tyrimu „Veikimas kartu“, išskiriant plėtojamus lopšelio-darželio bendruomenės narių partnerystės ir bendradarbiavimo aspektus. Pristatyti lopšelio-darželio pedagogams.</p> <p>1.2.2. Inicijavau ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymo stebėseną gegužės mėn., aptartos stebėtos 5 ugdomosios veiklos, reflektuota dėl ugdomųjų veiklų pritaikymo vaikų įvairovei, įtraukiančių kontekstų kūrimo.</p> <p>1.2.3. Inicijavau įtraukiančių kontekstų kūrimo refleksiją gruodžio mėn. su priešmokyklinio ugdymo mokytoju. Dalyvavau organizuotoje ugdomojoje veikloje su priešmokyklinio amžiaus vaikais.</p>
		<p>1.3. Iki birželio mėn. grupių pedagogai supažindinti su ugdymo strategijomis.</p>	<p>1.3.1. Lopšelio-darželio pedagogai gegužės 2 d. supažindinti su ugdymo strategijomis (parengtas pranešimas, pavišintas lopšelio-darželio elektroniniame dienyne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai; • ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą; • ugdymo strategijos,


			palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą.
		1.4. Iki birželio mėn. atliktas vaikų ugdymo kokybės tyrimas. Duomenys apibendrinti, pristatyti mokytojų tarybos posėdyje, priimti bendri susitarimai.	1.4.1. Vadovaujantis atnaujinta Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika atliktas visuminis lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimas. Rezultatai apibendrinti ir susieti su teminiu įsivertinimu. Duomenys apibendrinti, pristatyti lopšelio-darželio tarybos, mokytojų tarybos posėdžiuose, priimti bendri susitarimai 2024 m. lopšelio-darželio veiklų plėtotei.
	2. Vykdomas SEU procesas, apimantis žinių, nuostatų ir įsitikinimų, susijusių su penkiomis pagrindinėmis kompetencijomis, formavimą ir ugdymą: savimonė, savitvarda, socialinis sąmoningumas, tarpusavio santykiai, atsakingas sprendimų priėmimas. Stiprinama lopšelio-darželio bendruomenės narių partnerystė ir bendradarbiavimas, kuriant besimokančią bendruomenę.	2.1. Nuoseklioje ilgalaikėje socialinio ir emocinio ugdymo programoje „Kimočiai“ dalyvaus ne mažiau nei 70 proc. grupių.	2.1.1. Nuoseklioje ilgalaikėje socialinio ir emocinio ugdymo programoje „Kimočiai“ dalyvauja 65 proc. grupių. 1 grupė dalyvauja nuoseklioje ilgalaikėje socialinio ir emocinio priešmokyklinio ugdymo programoje „Laikas kartu“. 2.1.2. Balandžio mėn. pristatyti sukurti SEU plėtotei plakatai. 
		2.1.3. Gegužės 11 d. vyko patirties sklaida „Kolega kolegai“ pagal programą „Kimočiai“. Nuoroda: https://www.raseiniusaulute.lt/13-naujienos/676-kimochi-pasulyje-2	
		2.1.4. Inicijavau 2 ugdomųjų veiklų pagal programą „Kimočiai“ analizę, įgyvendinau grįžtamąjį ryšį.	
		2.2. Iki gruodžio mėn. išleistas leidinys, reprezentuojantis atnaujintą SEU ugdymo turinį.	2.2.1. Reflektuojant SEU metodinėje grupėje įgyvendinamas veiklas, priimtas susitarimas – sukurti mobilių,

			<p>kilnojamąjį leidinį „Jausmų pažinimo stotelė“.</p> <p>2.3. Iki kovo mėn. atliktas tyrimas „Veikimas kartu“, išskirti plėtojami lopšelio-darželio bendruomenės narių partnerystės ir bendradarbiavimo aspektai.</p> <p>2.4. Iki gruodžio mėn. sukurta erdvė SEU veiklų plėtotei „SEU ateljė“. Pagamintas tai simbolizuojantis išorinis kultūros elementas.</p>
			<p>2.3.1. Atliktas tyrimas „Veikimas kartu“. Aptarti rezultatai: lopšelio-darželio pedagogai yra aktyvūs pedagoginės bendruomenės nariai, siekiantys tarpusavyje bendradarbiauti, kurie galėtų dar aktyviau teikti idėjas, sumanymus lopšelio-darželio veiklos plėtojimui, siekiant vaikų ugdymo(si) pažangos.</p> <p>2.4.1. Sukurta erdvė SEU veiklų plėtotei „SEU ateljė“ (emocijų-jausmų koridorius). Pagamintas tai simbolizuojantis išorinis kultūros elementas.</p>
			
1.2. Taikyti inovacijas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių veikloje.	1. Diegiamas STEAM ugdymo modelis, ugdantis vaiko gebėjimus mokslo, technologijos, inžinerijos, matematikos ir menų srityse, siejant jas su realiu pasauliu, pokyčiais ir progresu, darnaus vystymosi tikslais, realaus pasaulio problemų sprendimu, formuojantis vaikų kritinį mąstymą ir problemų sprendimo gebėjimus.	1.1. Iki rugsėjo mėn. atnaujintos priemonės STEAM veiklų organizavimui grupėse ir lauko aplinkoje.	<p>1.1.1. Vadovaujantis atnaujinto ugdymo turinio metodinėmis priemonėmis – knygelėmis pagal „Žaismę ir atradimus“ atlikta turinio įgyvendinimui būtinių STEAM priemonių analizė. Sudarytas ugdomųjų priemonių sąrašas.</p> <p>1.1.2. Atnaujintos priemonės STEAM veiklų organizavimui grupėse ir lauko aplinkoje. Įkurta metodinių STEAM priemonių spinta. PU grupėje įsigytas STEM Qboidz EDU konstruktorius ir robotikos rinkinys. Detalių skaičius leidžia sukurti daugiau nei 98 modelius. Robotika leidžia konstrukcijoms judėti, turi ERP MINI valdiklį, jutiklius, šviesą ir variklį! Kūrybiškumas sujungiamas su galimybe koduoti ir animuoti modelius, suteikia unikalų konstruktoriaus ir robotikos derinį.</p>

			5 dalių eksperimentų rinkinių komplektas 4-7 m. vaikams. Šis komplektas apima visas pagrindines gamtos pažinimo temas. Komplektą sudaro 5 atskiros dėžės: vandens ir oro eksperimentų rinkinys, šviesos ir garso eksperimentų rinkinys, elektros eksperimentų rinkinys, gamtos ir aplinkos tyrimų rinkinys, eksperimentų rinkinys su svirtimi, skriemuliu ir magnetais.
		1.2. Iki gruodžio mėn. sukurta nauja erdvė STEAM veiklų plėtotei „STEAM ateljė“. Pagamintas tai simbolizuojantis išorinis kultūros elementas.	1.2.1. Sukurta nauja erdvė STEAM veiklų plėtotei „STEAM ateljė“. Pagamintas tai simbolizuojantis išorinis kultūros elementas. 1.2.2. Sukurtas plakatas lauko erdvėje.
			
		1.3. Iki balandžio mėn. aptartos vaikų ugdymosi patirtys, pasiekimai, diegiant STEAM veiklas ir pristatyti mokytojų tarybos posėdyje. Refleksija apibendrinta, priimti susitarimai.	1.3.1. Aptartos vaikų ugdymosi patirtys, pasiekimai, diegiant STEAM veiklas ir pristatyti mokytojų tarybos posėdyje. Refleksija apibendrinta, priimti susitarimai, akcentuojant patyriminių veiklų įgyvendinimo svarbą kasdienėje vaikų ugdymojoje veikloje.
		1.4. Iki birželio mėn. įgyvendintas rajoninis projektas-kūrybinės dirbtuvės „Raseiniai-mano miestas“, kuriant įstaigų erdvėse miesto maketus, akcentuojant vaiko gebėjimų technologijos, inžinerijos srityse plėtotę.	1.4.1. Įgyvendintas rajoninis projektas-kūrybinės dirbtuvės „Raseiniai-mano miestas“. Nuoroda: https://www.raseiniusaulute.lt/13-naujienos/680-steam-projektas-raseiniam-770
		1.5. Iki gruodžio mėn. įstota į STEAM mokyklų tinklą.	1.5.1. Įstota į STEAM mokyklų tinklą: <ul style="list-style-type: none"> • lopšelio-darželio praktikos įrodymų+atvejo analizių pateikimas; • savianalizės formos

			<p>pateikimas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • naudojant internetinę įsivertinimo pagal 21 kriterijų ir 7 elementų (mokymas, darbuotojų profesinis tobulėjimas, ryšiai, vertinimas, ugdymo programų pritaikymas, mokyklos infrastruktūra, vadovavimas mokyklai ir mokyklos kultūra) priemonę, įvertinta lopšelio-darželio STEAM veikla; • ženklelio įgijimas+asmeninis grįžtamasis ryšys su reikiama ištekliais. 
<p>2. Plėtojamas Reggio Emilia ugdymo modelis, skirtas vaiko kūrybingumui ugdytis. Pedagogas siekia paskatinti autentišką tyrinėjimą, atradimus ir raišką, taikydamas vaiko aktyvumą, mąstymą ir kūrybingumą sužadinančias strategijas. Sumodeliuojamos priemonės ir aplinka taip, kad ji pažadintų vaikų tyrinėjimus, idėjas, kad vaikams kiltų naujų klausimų, kad tyrinėti būtų smagu.</p>	<p>2.1. Sausio mėn. pristatytos lopšelio-darželio kūrybiškumo metodinės grupės išvalgos, patirtys, refleksija mokytojų tarybos posėdyje „Kūrybiškumo ugdymo patirtis“.</p>	<p>2.1.1. Sausio mėn. pristatytos lopšelio-darželio kūrybiškumo metodinės grupės išvalgos, patirtys, refleksija mokytojų tarybos posėdyje „Kūrybiškumo ugdymo patirtis“.</p> <p>Pateikta informacija spaudai 2023 m. sausio 26 d. Nr.4 „Alio, Raseiniai“.</p> <p>Lopšelio-darželio interneto svetainėje. Nuoroda: https://www.raseiniusaulute.lt/13-naujienos/621-kurybiskumo-pamatas-laisvas-vaizduotes-pasaulis-pagal-reggi-emilia-metodika</p>	
	<p>2.2. Iki gruodžio mėn. toliau plėtojama erdvė lopšelio-darželio 2-oje buveinėje „Kūrėjo ateljė“. Pagamintas tai simbolizuojantis išorinis kultūros elementas.</p>	<p>2.2.1. Plėtojama erdvė lopšelio-darželio 2-oje buveinėje „Kūrėjo ateljė“. Pagamintas tai simbolizuojantis išorinis kultūros elementas.</p>	
	<p>2.3. Visi mokytojai įgyvendins projektinę-kūrybinę ugdomąją veiklą lauke pagal atnaujintą ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo turinį.</p>	<p>2.3.1. Visi mokytojai įgyvendino projektinę-kūrybinę ugdomąją veiklą lauke pagal atnaujintą ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo turinį. Nuoroda: https://www.raseiniusaulute.lt/13-naujienos/667-kurybine-akcija-dovana-zemei-skirta-zemes-dienai</p>	

			2.3.2. Pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo turinį įgyvendintos tokios temos kaip „Radinių dialogas“ (knygelė „Medžiagų dialogai“), „Asmeninė erdvė“ (knygelė „Aš“ – matomas ir nematomas“), „Auginu daržoves ir gėles“, „Ilgas ir raudonas. Kas?“ (knygelė „Žalioji pieštukas“), „Net ožys žino, kad vilkas yra žvėris“ (knygelė „Pasaulis be sienų“), „Piešinių turinys“ (knygelė „Pakylėta kasdienybė“), „Apskritimo magija“ (knygelė „Dėlionių kilimas“), „Boružėlės nuotykių“ (knygelė „Realybių žaismė“).
1.3. Plėtoti įtraukiojo ugdymo nuostatas, užtikrinant kokybišką švietimą kiekvienam vaikui ugdamas drauge su savo bendraamžiais, suteikiant reikalingą, jo ugdymosi poreikius atliepančią ir savalaikę pagalbą.	1. Įtraukiojo ugdymo sampratos plėtojimas paskatina kurti atvirą švietimo sistemą, kur svarbus kiekvieno asmens dalyvavimas, atliepiant vaikų ugdymosi poreikių įvairovę ir sukuriant visiems besimokantiejiems lygias galimybes ugdytis drauge su visais.	1.1. Iki vasario mėn. parengta atmintinė „Įtraukties link“.	1.1.1. Parengta įtraukties principo įgyvendinimo atmintinė „Įtraukties link“. Nuoroda: https://www.raseiniusaulute.lt/a-pie-mus/itrukusis-ugdymas
		1.2. Iki gruodžio mėn. atmintinėje „Įtraukties link“ išskirti 12 kriterijų analizuojami, reflektuojama, vertinamas grįžtamasis ryšys, ieškoma bendrų požiūrio taškų.	1.2.1. Atmintinėje „Įtraukties link“ išskirti 12 kriterijų analizuojami lopšelio-darželio tarybos, tėvų komiteto, vaiko gerovės komisijos, mokytojų pasitarimuose. Akcentuota 4 kriterijaus „Bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra“ analizė. Priimtas susitarimas – aktyvesnis bendrų veiklų įtraukiant tėvus organizavimas. Dėl 6 kriterijaus „Švietimo pagalbos organizavimas ir teikimas“ priimtas sprendimas susieti refleksijos išvadas su lopšelio-darželio 2023 m. vidaus įsivertinimu. Dėl 8 kriterijaus „Mokymo priemonės“ priimtas sprendimas įsigyti daugiau planšėčių skaitmeninio turinio įgyvendinimui. Dėl 12 kriterijaus „Vaiko vertinimas, pasiekimai ir pažanga“ susitarta dėl nuostatos laikymosi – vertinamas ne tik rezultatas, bet ir procesas.
		1.3. Per sausio mėn. įrengtas stendas,	1.3.1. Įrengtas stendas.

		<p>reprezentuojantis siekį įtraukiai ugdyti ne tik vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių ar negalią, bet ir visus vaikus, atsisakant jų kategorizavimo.</p>	
		<p>1.4. Iki birželio mėn. parengta ne mažiau nei viena mobili mokomųjų priemonių dėžė specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.</p>	<p>1.4.1. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos teisės aktų, reglamentuojančių specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymą, nuostatomis, lopšelio-darželio specialiojo pedagogo rekomendacijomis parengtos dvi mobilios mokomųjų priemonių dėžės specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.</p>
		<p>1.5. Iki gruodžio mėn. parengtos visos būtinos pritaikytos, individualizuotos programos, pagalbos vaikui planai.</p>	<p>1.5.1. Parengta 17 pritaikytų programų, 1 individualizuota programa, 21 pagalbos vaikui planas. Parengti dokumentai aptarti su tėvais, pedagogais, mokytojų padėjėjais. Priimti bendri susitarimai, vykdoma grįžtamoji analizė.</p>
		<p>1.6. Kiekvieną ketvirtį vyks apmąstymai ir įsivertinimai „Sėkmės ir sunkumai, ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus. Mokytojo ir mokytojo padėjėjo darbas. Praktiniai patarimai.“</p>	<p>1.6.1. Kiekvieną ketvirtį vyko apmąstymai ir įsivertinimai „Sėkmės ir sunkumai, ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus.“</p> <p>1.6.2. Balandžio 21 d. lopšelio-darželio mokytojo padėjėjai rinkosi reflektuoti savo veiklą „Mokytojo padėjėjo pagalba vaikui“.</p> <p>Pateikta informacija spaudai 2023 m. birželio 1 d. Nr.22 „Alio, Raseiniai“.</p> <p>Lopšelio-darželio interneto svetainėje. Nuoroda: https://www.raseiniusaulute.lt/13-naujienos/668-mokytojo-padejejo-vaikui-ugdymosi-procese</p>
		<p>1.7. Sudarytos sąlygos grupių mokytojams per metus sudalyvauti ne mažiau nei vienuose įtraukiojo ugdymo sampratos plėtojimo kvalifikacijos kėlimo</p>	<p>1.7.1. Lopšelis-darželis tapo Lietuvos A. (autizmo) spektro mokyklų tinklo dalimi. Dėl to gaunama metodinė pagalba autistiškų vaikų ugdymui. Sudarytos sąlygos grupių mokytojams, mokytojų</p>

		<p>kursuose, pritaikyti įgytą patirtį. Įsitraukta į programą „Besimokančių darželių tinklas“.</p>	<p>padėjėjams dalyvauti Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriaus organizuojamose viešosiose nuotolinėse konsultacijose ir pritaikyti įgytas žinias praktiškai.</p> <p>1.7.2. Spalio mėn. sudaryta lopšelio-darželio pedagogų komanda dalyvauti mokymuose „Kaip dirbti su PECS ugdymo metodika“, kurie buvo organizuojami įgyvendinant Nacionalinės švietimo agentūros projektą „Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas“ Nr.09.2.2.-ESFA-V-707-02-0001, finansuojami Europos socialinio fondo.</p> <p>1.7.3. Lapkričio 28 d. suorganizuota konsultacija lopšelio-darželio pedagogams, švietimo pagalbos specialistams su Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro specialistais dėl vaikų su giliu klausos sutrikimu (kurtumu) ugdymo.</p> <p>1.7.4. Visi lopšelio-darželio pedagogai, mokytojų padėjėjai, dauguma ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjų dalyvavo ilgalaikėje 72 ak. val. trukmės programoje „Besimokančių darželių tinklas 2023“.</p>
<p>1.4. Ugdyti lopšelio-darželio bendruomenės narių pilietiškumą, formuojant teigiamą lopšelio-darželio įvaizdį rajone, plėtojant bendradarbiavimą su</p>	<p>1. Aukštesnė rajono ugdytinių kultūrinė kompetencija, grįsta žinojimu, aktyvia kultūrine raiška, kultūriniu sąmoningumu. 2. Ugdymo integralumas, ugdant vaikų pilietiškumą, meninę raišką. 3. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</p>	<p>1.1. Iki gruodžio mėn. koordinuotas ir įgyvendintas rajoninis projektas Raseinių miesto 770 metų minėjimo proga. Raseinių lopšelių-darželių vaikai pieš piešinius (770 vienetų), kuriuose pavaizduos savo miestą. Visi įsitraukia į veiklas susipažįstant su Raseinių miesto istorija, įžymiomis vietomis ir pan.</p>	<p>1.1.1. Įgyvendintas rajoninis projektas Raseinių miesto 770 metų minėjimo proga. Ugdytiniai reflektavo 2023 metų veiklas susipažįstant su Raseinių miesto istorija, įžymiomis vietomis ir pan. Kryptingai ugdoma vaikų mokymosi mokyti kompetencija, taikant „Mąstymo žemėlapių“ metodą. Skatinama kritinės minties plėtra, kūrybiškumas ir supratimas, gebėjimas spręsti iškilusias problemas.</p>


socialiniais partneriais.	4. Įgyvendinama viena iš Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytų 2023-2025 metų prioritetinių pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sričių – pilietinis ugdymas.	1.2. Parengta informacija spaudai.	1.2.1. Pateikta informacija spaudai 2024 m. sausio 4 d. Nr. 1 „Alio, Raseiniai“. Lopšelio-darželio interneto svetainėje. Nuoroda: https://www.raseiniusaulute.lt/13-naujienos/714-svesti-mastant-apie-raseinius 1.2.2. Sukurta atributika pagal įgyvendintą projektą.
---------------------------	--	------------------------------------	--



2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Skatinti sveiką gyvenseną, integruojant tai į kasdienį vaikų ir kitų lopšelio-darželio bendruomenės narių gyvenimą.	1. Lapkričio mėn. suorganizuoti lopšelyje-darželyje mokymai darbuotojams „Natūralus imuniteto stiprinimas taikant S. Kneipo metodiką“. Renginyje lopšelio-darželio tėvams „S. Kneipo sveikatinimo metodikos taikymas stiprinant vaikų sveikatą“. Dalyvavo kvietinė lektorė Liudmila Pokvytytė, sveikatos pedagogė ir trenerė, „Kneipas – vaikams“ konsultantė. 
3.2. Stiprinti partnerystę ir bendradarbiavimą, kuriant besimokančią bendruomenę.	1. Suorganizuotas tėvams, darbuotojams skirtas susitikimas ankstyvojo amžiaus vaikų adaptacijos laikotarpio palengvinimui. Susitikime dalyvavo kvietinis lektorius-psichologas, lopšelio-darželio psichologas, dietistas, visuomenės sveikatos biuro specialistas, grupių pedagogai. Susitikimas vyko dviem srautais: vienas susitikimas lopšelio-darželio pirmoje buveinėje, kitas (kitą dieną) antroje lopšelio-darželio pirmoje buveinėje. 2. Moderavau lapkričio 13-17 d. lopšelyje-darželyje vykusias „Atvirų durų“ veiklas. Nuorodos: https://www.raseiniusaulute.lt/13-naujienos/704-atviru-duru-dienos https://www.raseiniusaulute.lt/13-naujienos/713-praverus-raseiniu-lopselio-darzelio-saulute-duris Parengiau straipsnį spaudai 2023 m. gruodžio 14 d. Nr.50 „Alio, Raseiniai“.
3.3. Kurti lopšelio-darželio aplinkas, skatinančias vaikus siekti asmeninės pažangos	1. Siekiant vaikams įgyti skirtingus pojūčius stimuliuojančių patirčių, įrengta nauja edukacinė erdvė „Purvynė“.

pagal 18 pasiekimų sričių.	<p style="text-align: center;">PURVYNĖ</p> 
3.4. Plėtoti įtraukiojo ugdymo sampratą tinklaveikoje su socialiniais partneriais.	<p>1. Gegužės 31 d. lopšelio-darželio iniciatyva suorganizuota nuotolinė tarptautinė švietimo pagalbos specialistų, teikiančių pagalbą ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikams ir pirmų klasių mokiniams, teorinė-praktinė konferencija „Švietimo pagalbos specialistų mokslo metų dienoraštis – nuo teorijos iki praktikos“. Moderavau konferenciją. Pateikta informacija spaudai 2023 m. birželio 22 d. Nr. 25 „Alio, Raseiniai“. Švietimo naujienų tinklalapyje. Nuoroda: https://www.svietimonaujienos.lt/itraukties-igyvendinimas-nuo-teorijos-iki-praktikos/</p>
3.5. Ugdyti lopšelio-darželio bendruomenės narių pilietiškumą, formuojant teigiamą lopšelio-darželio įvaizdį rajone, plėtojant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.	<p>1. Liepos 6 d. sudalyvauta vizualiaame pokalbyje „Išauštas kodas“ Raseinių krašto istorijos muziejaus kiemelyje.</p> 

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.
7.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo.
7.3. Vadovavimo žmonėms.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Siekti užtikrinti kokybišką ikimokyklinį ugdymą(si) ir ugdymo(si) tęstinumą.	1. Kokybiškam ikimokyklinio ugdymui(si) aktuali nauja ugdymo(si) aplinkos modeliavimo kryptis – vaikų ugdymo(si) kontekstų kūrimas. Svarbūs žaismės, universalus dizaino mokymuisi, kultūrinių ir kūrybinių dialogų, kalbų įvairovės, tyrinėjimų ir gilaus mokymosi, realių ir virtualių aplinkų, judraus patirtinio mokymosi kontekstų kūrimo būdai. 18 ugdymosi pasiekimų sričių visuma laiduoja optimalią visų vaiko potencinių galių ūgtį. Kiekviena kokybiškai įgyvendinama vaiko raidą skatinančio visuminio ikimokyklinio ugdymosi sritis (Mūsų sveikata ir gerovė, Aš ir bendruomenė, Aš kalbų pasaulyje, Tyrinėju ir	1.1. Iki kovo mėn. atlikta analizė Ikimokyklinio ugdymo programų gairių, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-1142.
		1.2. Iki rugsėjo mėn. parengtas pranešimas „Visuminis vaikų ugdymas“, pristatytas lopšelio-darželio savivaldos institucijoms.
		1.3. Iki gruodžio mėn. atlikta analizė Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašo pagal naujai rengiamą projektą. Lopšelio-darželio tėvai supažindinti su pasiekimų sritimis ir jas sudarančias dėmenimis.
		1.4. Iki gruodžio mėn. su lopšelio-darželio pedagogais aptartos esminės ugdymo(si) proceso modeliavimo kryptys ir jų kokybiškas įgyvendinimas: <ul style="list-style-type: none"> • vaiko įsitraukimas į ugdomąją veiklą, sudominant ir sužadinant pozityvias emocijas; • gilėjantis supratimas, gaunant ir tyrinėjant informaciją įvairiais būdais; • įgytos patirties raiška, savarankiškai sugalvojant idėją, ją įgyvendinant, atspindint ar aptariant rezultatą.
		1.5. Įtraukti lopšelio-darželio pedagogus, mokytojų padėjėjus į ilgalaikę programą „Laimingo

	<p>pažįstu aplinką, Kuriu ir išreiškiu) plėtoja visų 18 pasiekimų sričių vaiko pasiekimus. Užtikrinamas darnus visų pasiekimų plėtojimas, nors skirtingų ugdymosi sričių poveikis atskirų pasiekimų ūgčiai skirtingas.</p> <p>Asmeninis pedagogo tobulėjimas tiesiogiai siejamas su kokybišku ikimokykliniu ugdymu.</p>	<p>mokytojo akademija su Jūrate Bortkevičiene“ nuo 2024 m. sausio 16 d. iki kovo 12 d.</p>
8.2. Kurti kokybės siekio kultūrą.	<p>1. Tvarus visos lopšelio-darželio veiklos kokybės kilimas siejamas su bendrais susitarimais, kas yra kokybiškas ugdymas, su visos mokyklos narių refleksija, iniciatyva ir savarankiškumu, su pasitikėjimu kiekvieno pedagogo profesionalumu, jo patirtimi ir kompetencijomis, su sąlygomis, kurios skatina konstruktyvią diskusiją, tarpusavio pagalbą ir bendradarbiavimą.</p> <p>Viena iš mokyklos kultūros sričių yra įsivertinimas – dinamiškas ir nuolat atsinaujinantis.</p>	<p>1.1. Sausio-vasario mėn. mokytasi 40 val. pagal naują kvalifikacinę programą „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimas“.</p> <p>1.2. Vasario mėn. suburti lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo grupę, aptarti lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo modelio kūrimo aspektus.</p> <p>1.3. Iki gruodžio mėn. atlikti teminį lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimą, tikslingai, išsamiai pasirenkant lopšelio-darželio veiklos srities analizę. Numatyti efektyviausias analizuotos srities tobulinimo strategijas.</p>
8.3. Įgyvendinti įtraukties principo nuostatas.	<p>1. Įgyvendinant įtraukties principo nuostatas, siekiama kokybiško ugdymosi visiems visuomenės nariams, pripažįstant ir gerbiant įvairovę, atsižvelgiant į kiekvieno asmens individualius gebėjimus ir poreikius, atsisakant diskriminacinių nuostatų dėl ugdymosi poreikių įvairovės ir (ar) švietimo pagalbos reikmės.</p>	<p>1.1. Iki kovo mėn. parengtas švietimo pagalbos teikimo algoritmas. Aptartas su lopšelio-darželio pedagogais, vaiko gerovės komisijos nariais. Supažindinti lopšelio-darželio tėvai.</p> <p>1.2. Iki gruodžio mėn. atmintinėje „Įtraukties link“ išskirti 12 kriterijų analizuojami, reflektuojama, vertinamas grįžtamasis ryšys, ieškoma bendrų požiūrio taškų.</p> <p>1.3. Iki gruodžio mėn. parengtos visos būtinos pritaikytos, individualizuotos programos, pagalbos vaikui planai.</p> <p>1.4. Kiekvieną ketvirtį vyks apmąstymai ir įsivertinimai „Sėkmės ir sunkumai, ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus“. Refleksijos lopšelio-darželio vaiko gerovės komisijoje, su lopšelio-darželio mokytojų padėjėjais.</p> <p>1.5. Iki kovo mėn. atlikta grįžtamoji analizė pagal 2023 m. įgyvendintą ilgalaikę kvalifikacijos</p>

		<p>tobulinimo programą „Besimokančių darželių tinklas 2023“. Specialiųjų gebėjimų ir poreikių atpažinimo kompetencijos tobulinimas aptartas mokytojų tarybos posėdyje, mokytojų padėjėjų pasitarime.</p> <p>1.6. Sausio mėn. suorganizuota rajoninė paskaita – konsultacija lopšelyje-darželyje „Klausos sutrikimų turinčių mokinių klausos lavinimas ir kalbos ugdymas“. Sudarytos sąlygos konsultuotis lopšelio-darželio pedagogams, švietimo pagalbos specialistams, tėvams su Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro specialistais dėl vaikų su giliu klausos sutrikimu (kurtumu) ugdymo.</p>
8.4. Vienyti lopšelio-darželio tėvų ir pedagogų, švietimo pagalbos vaikui specialistų pastangas, siekiant aukštesnės ugdymo (si) kokybės, tikslingo pedagogų ir tėvų bendradarbiavimo.	1. Tikslingas, aktyvus bendradarbiavimas su tėvais sudaro sąlygas siekti aukštesnės vaikų ugdymo (si) kokybės. Efektyviau randami į vaiką orientuoti problemų sprendimo būdai, kuriamas teigiamas tarpusavio ryšys. Tokiame bendradarbiavimo procese labai svarbus abiejų pusių įsitraukimas, atsakomybės prisiėmimas ir geriausių vaiko interesų siekis.	1.1. Vasario mėn. suorganizuoti priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų susitikimą su pradinių klasių mokytojais „Vaiko pasirengimas mokytis pagal pradinio ugdymo programą“.
		1.2. Per metus įtraukti ne mažiau nei 10 proc. lopšelio-darželio tėvų į ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą „Besimokančių darželių tinklas 2024“.
		1.3. Spalio mėn. suorganizuoti Atvirų durų savaitę lopšelio-darželio tėvams susipažinimui su lopšelyje-darželyje vykdomomis veiklomis, edukacinėmis erdvėmis.
		1.4. Kiekvieną ketvirtį vyks apmąstymai ir įsivertinimai, refleksijos su lopšelio-darželio tėvų komitetu „Dialogas tarp darželio ir tėvų“.
		1.5. Rugpjūčio mėn. suorganizuoti ankstyvojo amžiaus vaikų tėvams susitikimą su psichologais, lopšelio-darželio darbuotojais susipažinimui su vaikų adaptacijos laikotarpio ypatumais.
8.5. Plėtoti socialinę partnerystę kuriant kokybės siekio kultūrą.	1. Tinklaveika skatina kurti veiklų įvairovę, praturtinančią visą vaiko raidą, sudaro sąlygas visuminiam jo ugdymui(si). Veikiant kartu skatinamas socialinių partnerių domėjimasis ugdymo turinio ir proceso pokyčiais.	1.1. Pagal lopšelio-darželio 2023 m. sukurtą leidinį „Terapinės pasakos socialinių emocijų kompetencijų ugdymui mažiesiems“ sukurti inscenizacijas, bendradarbiaujant su Raseinių specialiąja mokykla.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Pasikeitę teisės aktai ar juose nustatyti terminai.
9.2. Nedarbingumas.
9.3. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
9.4. Negautas ar ženkliai sumažintas finansavimas numatytų veiklų įgyvendinimui.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Įvertinama labai gerai.

Raseinių lopšelio-darželio

„Saulutė“ tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Lina Matulevičienė
(vardas ir pavardė)

2024-02-02
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama labai gerai – direktorė įvykdė visas 2023 m. nustatytas užduotis ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Iki kito vertinimo siūlau skirti 30 proc. pareiginės algos kintamosios dalies dydį.

Raseinių rajono savivaldybės meras

Arvydas Nekrošius

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.

Direktorė

Indrė Matevičienė